

PERCORSI SCOLASTICI E ORIGINI SOCIALI NELLA SCUOLA ITALIANA

di Daniele Checchi

1. *Introduzione*

Sono ormai numerosi gli studi che documentano l'incapacità del sistema scolastico italiano di garantire l'uguaglianza delle opportunità di accesso prevista dal dettato costituzionale dell'art. 34 che afferma «I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi». In realtà diversi meccanismi contribuiscono ad ostacolare la piena attuazione di questo principio. Da un lato sicuramente interviene la diversa dotazione di risorse materiali che le famiglie sono in grado di offrire ai propri figli. Ma dall'altro la possibilità dell'interruzione del percorso scolastico a seguito di votazioni insufficienti e possibili bocciature rappresenta sicuramente il maggior ostacolo al conseguimento dei titoli di studio. Specialmente quando la bocciatura si verifica nell'arco della scuola dell'obbligo (primaria e secondaria di primo grado), normalmente come esito di un'insufficiente valutazione in diverse materie, essa è destinata a colpire in modo differenziato gli alunni, a partire dalle loro origini sociali (Battistin *et al.*, 2010). Se infine aggiungiamo la scelta di un indirizzo scolastico secondario differenziato per contenuti e per orientamento più o meno indirizzato alla prosecuzione universitaria, scelta che è tanto correlata con i risultati scolastici quanto lo è con le origini sociali dello studente, ecco che individuiamo almeno tre canali (impatto delle risorse, possibilità di bocciatura e di abbandono, stratificazione degli indirizzi scola-

Questo lavoro riporta i risultati di un background paper realizzato per conto della Fondazione Agnelli, ai fini della stesura del rapporto su «Equità ed efficacia nella scuola italiana: dalle pari opportunità d'accesso alle pari opportunità di apprendimento». Il testo originario è consultabile come wp. 26 della Fondazione (http://www.fga.it/uploads/media/D._Checchi_Uguaglianza_delle_opportunita_nella_scuola_secondaria_italiana_-_FGA_WP25.pdf). Si ringrazia ISFOL (ed in particolare Emiliano Mandrone e Debora Radicchia) per l'accesso ai dati utilizzati. Si ringraziano altresì i ricercatori della Fondazione Agnelli (ed in particolare Andrea Gavosto e Gianfranco DeSimone) e due anonimi referees per i consigli forniti. Ringrazio infine Tullio De Mauro per la puntuale attenzione che dedica agli scritti che ha la cortesia di leggere.

stici secondari) che possono confliggere con il principio dell'uguaglianza delle opportunità, in quanto gli esiti finali cambiano a causa di circostanze (quali l'ambiente familiare) che sono al di fuori della responsabilità individuale. È vero che alcuni di questi meccanismi operano attraverso canali che non sono facilmente identificabili. Per esempio alunni provenienti da ambienti culturali più elevati acquisiscono normalmente tratti di personalità (stile di comportamento, autonomia di giudizio, proprietà di linguaggio) che sono apprezzati dagli insegnanti, senza che necessariamente queste abilità si traducano in miglior performance scolastica. Questi tratti caratteriali possono favorire la carriera formativa dei ragazzi, a parità di risultati scolastici, producendo esiti che sono correlati con le condizioni di origine pur controllando per le valutazioni ottenute nel corso del percorso. Quale sia il contributo esplicativo associato a queste caratteristiche individuali non osservabili non siamo in grado di dimostrarlo, per carenza di informazioni dettagliate sulle caratteristiche dei soggetti che analizzeremo. Piuttosto in quanto segue procederemo per via indiziaria, fornendo elementi a sostegno della tesi della rilevanza dell'origine sociale anche al netto delle valutazioni conseguite. Non andremo al di là di un'analisi di tipo descrittivo, fondata su correlazioni che non hanno validità di tipo causale. Ciò nonostante, riteniamo che esse possano utilmente indicare una linea di ricerca indispensabile qualora si voglia dare reale attuazione al principio dell'uguaglianza di opportunità nella carriera scolastica.

2. *La letteratura esistente sul caso italiano*

Vi sono diversi contributi che hanno già sollevato il problema dell'incidenza delle circostanze familiari nella carriera scolastica degli italiani. Limitandoci ai più recenti, in ISAE (2007) si utilizzano i dati dell'indagine ISFOL-PLUS 2005 e si mostra come i differenziali di probabilità nel conseguimento dei titoli scolastici a partire dalle origini sociali (misurate dal titolo di studio dei genitori) non declinano nelle coorti più giovani. La spiegazione che viene offerta è in termini di aspettative sulla carriera futura: i giovani provenienti da famiglie di origine sociale inferiore sconterebbero un minor rendimento monetario dei loro titoli di studio in quanto il mercato del lavoro risulterebbe stratificato, e solo i figli delle classi superiori riuscirebbero ad accedere alle occupazioni migliori. La correttezza di queste aspettative verrebbe verificata nella stessa base-dati mostrando che il reddito conseguito nel mercato del lavoro, a parità di titolo di studio conseguito, mantiene una correlazione positiva con il titolo di studio dei genitori.

Utilizzando invece un campione di quindicenni (che completano l'obbligo scolastico) tratto dai dati della *Rilevazione Continua delle Forze di Lavoro*,

Mocetti (2008) mostra che gli insuccessi (bocciature) e gli abbandoni scolastici sono fortemente correlati con l'ambiente familiare, che si riflette anche sulla scelta dell'indirizzo di scuola superiore perseguito. Quando si mettano in relazione queste variabili di risultato con gli indicatori sulla quantità e la qualità dell'offerta scolastica locale (provincia), si mostra come l'insuccesso e la dispersione scolastica non dipendano da una carenza di risorse pubbliche (approssimate dal rapporto tra alunni e docenti), e si attribuisce questa assenza di correlazione ad una possibile inefficienza nel loro uso.

Il tema della scelta dell'indirizzo della scuola secondaria è discusso in Checchi e Flabbi (2007), dove a partire dai dati PISA 2003 si confronta il caso italiano con quello tedesco, mostrando come in un modello di scelta basato sull'abilità dello studente e sulle risorse familiari, il nostro paese tenda a privilegiare le seconde rispetto alla prima, mentre l'opposto accade in Germania. Il meccanismo allocativo sembrerebbe quindi operare in modo più inefficiente in Italia, permettendo il verificarsi di situazioni in cui individui dotati di abilità ma provenienti da famiglie culturalmente povere finiscano nel canale della formazione professionale, e viceversa accade che individui con basse capacità e genitori istruiti si ritrovino nei licei.

I meccanismi che possono produrre questo risultato sono analizzati in Checchi (2008), dove si descrivono con l'ausilio di modelli statistici *ordered-probit* i diversi passaggi in cui si articola la scelta dell'indirizzo scolastico secondario di secondo grado, partendo dal giudizio orientativo degli insegnanti (espresso normalmente a gennaio del terzo anno di scuola secondaria di primo grado), passando per la scelta di preiscrizione dei genitori (formulata a febbraio dello stesso anno) fino alla scelta effettiva di iscrizione (che si registra a settembre, nel caso positivo di promozione all'esame di Stato). Grazie alla disponibilità di ripetute osservazioni sugli stessi studenti, si può osservare l'interrelazione tra apprendimenti effettivi (gli studenti vengono infatti sottoposti a test di competenze curriculari), risultati scolastici in termini di votazioni ottenute (primo quadrimestre, ammissione all'esame finale, esame finale) e aspettative familiari.

Il tema delle risorse familiari disponibili fa invece da sfondo ai contributi raccolti in Checchi (2009). Il contributo di Franzini e Raitano presenta un'analisi empirica in chiave comparativa internazionale attraverso i dati dell'indagine europea EUSILC, mostrando che situazioni finanziarie problematiche sofferte in famiglia quando si era giovani non solo riducono la probabilità di aver conseguito titoli scolastici più elevati, ma altresì risultano ridurre la retribuzione attesa a parità di istruzione conseguita. Questo effetto è particolarmente pronunciato nei paesi dell'area mediterranea, mentre è praticamente insignificante nei paesi del Nord Europa, a riprova forse del fatto che le politiche di welfare possono contribuire a modificare i destini prospet-

tici individuali. Il contributo invece di Fiorio e Leonardi nello stesso volume si focalizza sul caso italiano in prospettiva diacronica, mostrando l'elevata persistenza nel conseguimento dei titoli scolastici tra generazioni contigue. Tale capitolo mette in luce come la disponibilità di risorse finanziarie liquide rappresenti un fattore che favorisce la transizione dalla scuola superiore all'università, pur tenendo conto dei livelli di ricchezza della famiglia. Tra i fattori immateriali, il diverso atteggiamento nei confronti del rischio da parte della famiglia di origine può rappresentare a sua volta un ostacolo nell'accollarsi l'azzardo di questo investimento. Per la stessa ragione anche la scelta dell'indirizzo scolastico (tipo di scuola secondaria, tipo di corso di laurea) possono essere collegati agli stessi fattori. Famiglie con ridotte risorse finanziarie e/o minor disponibilità al rischio sceglieranno percorsi più corti e con maggior spendibilità sul mercato del lavoro.

Sempre nello stesso volume, Checchi e Redaelli integrano i dati dell'indagine PISA 2006 con l'imputazione dei redditi provenienti da un'indagine europea (EUSILC), e analizzano il contributo delle risorse economiche della famiglia alla scelta della scuola secondaria dei propri figli. La misura del reddito familiare appare significativamente correlata con la probabilità di scelta di indirizzi scolastici secondari «migliori» (rispettivamente licei e istituti tecnici) in quanto associati all'autoselezione degli studenti più brillanti in questi stessi indirizzi. Questo appare confermato anche quando il reddito monetario sia sostituito dalla probabilità di ristrettezze finanziarie (*financial distress*). In chiave diacronica (facendo cioè uso delle indagini PISA 2000, 2003 e 2006), essi notano che la crescente tendenza delle famiglie italiane ad iscrivere i propri figli nei licei risenta sempre meno delle condizioni culturali della famiglia di provenienza, ed in misura crescente degli influssi provenienti dalla condizione occupazionale della famiglia di provenienza. Infine essi mostrano come le risorse finanziarie della famiglia influenzino anche la formazione delle competenze degli studenti, anche quando si tenga conto delle risorse culturali disponibili. Si ipotizza che questo effetto possa misurare la disponibilità di risorse aggiuntive rispetto a quelle scolastiche (per esempio l'utilizzo di lezioni private, il possesso di libri, di una connessione internet *et similia*), ovvero l'accumulo di competenze non cognitive (quali le aspirazioni lavorative future), ma anche tenendo conto di questi aspetti le risorse reddituali continuano ad esercitare un effetto positivo.

Infine nel quarto capitolo di Checchi (2009), nuovamente Fiorio e Leonardi utilizzano l'universo delle informazioni amministrative provenienti dall'incrocio di quattro fonti diverse (Agenzia delle Entrate, Anagrafe Comunale, Anagrafe degli Studenti e Registro degli Avviamenti lavorativi) per analizzare le transizioni precoci al mercato del lavoro dei giovani che non rispettano il diritto-dovere di istruzione fino al compimento del diciottesimo anno. An-

che in questo caso gli autori trovano riscontro del fatto che la condizione economica della famiglia (misurata con il reddito corrente dichiarato ai fini fiscali) condiziona negativamente la probabilità di abbandono. Questo può essere il doppio riflesso di un più basso livello di competenze raggiunte (che quindi accresce la probabilità di insuccesso scolastico e di bocciatura, che a loro volta rendono la mancata reinscrizione più probabile) e/o di un bisogno economico di reddito a livello familiare, in cui viene coinvolto il giovane in età scolare. Specialmente nei figli di immigrati di seconda generazione, non è da trascurare che l'esigenza di contribuire al reddito familiare possa rendere conto sia di percorsi con caratteristiche di maggior brevità (scuole e istituti professionali) sia della maggior incidenza degli abbandoni (anche se in questo caso le differenze culturali tra etnie diverse possono produrre differenze marcate).

Da ultimo vale la pena di menzionare l'analisi contenuta in CARIPLO-Compagnia San Paolo (2009), dove a partire dai dati ISTAT della *Rilevazione Continua sulle Forze di Lavoro* si mostra che alunni di origine straniera hanno più elevata probabilità di abbandono scolastico e/o di iscrizione agli indirizzi professionali, in entrambi i casi probabilmente a causa dell'accumularsi di ritardi dovuti a bocciature. Si nota infatti che a parità di assenza/presenza di bocciatura gli esiti scolastici non sembrano differire significativamente tra alunni stranieri e alunni autoctoni.

Possiamo quindi riassumere l'evidenza esistente affermando che sia i risultati scolastici sia le scelte di indirizzo (in ciò comprendendo sia la mancata prosecuzione sia l'indirizzo di scuola secondaria) in Italia sono significativamente correlati con la situazione economica della famiglia. Mentre in altri paesi il fattore condizionante sembra piuttosto essere il fattore culturale (approssimato dal livello di istruzione dei genitori), in questo caso l'enfasi sembra spostarsi sulle caratteristiche economiche. Nell'analisi che segue portiamo ulteriore evidenza a supporto di questa tesi.

3. *I percorsi scolastici secondo l'indagine ISFOL-PLUS*

Alla luce dei risultati esistenti nella letteratura sul caso italiano, in questa sezione approfondiremo il tema dei percorsi scolastici nelle diverse coorti della popolazione italiana facendo uso dell'indagine ISFOL-PLUS, condotta da ISFOL in due anni consecutivi, 2005 e 2006, con una componente longitudinale (*panel*) pari ai 3/5 del campione. I vantaggi di questa fonte di dati in riferimento alla ricostruzione delle carriere scolastiche sono molteplici:

a) per ogni individuo nel campione si conosce non solo il massimo livello scolastico conseguito, ma anche eventuali tentativi scolastici falliti di transizione all'ordine successivo;

b) per ogni ordine di scuola frequentato, a partire dalla scuola secondaria di primo grado, si conosce la votazione finale ottenuta, oltre che le eventuali bocciature;

c) nel caso della scuola secondaria si conosce il tipo di scuola secondaria frequentata e la possibile frequenza di una scuola privata. Analogamente nel caso della laurea si conosce il tipo di facoltà frequentata;

d) in riferimento all'ambiente familiare, si conosce il titolo di studio e l'occupazione dei genitori, la loro eventuale assenza quando i figli avevano quindici anni e le motivazioni riportate dall'intervistato per eventuali abbandoni scolastici;

e) si sovraccampiona la popolazione giovane, permettendo un'analisi più dettagliata dei comportamenti delle generazioni più recenti.

Utilizzando i dati relativi al 2006, la fotografia che emerge della distribuzione della popolazione italiana per durata della scuola secondaria di secondo ciclo viene evidenziata in tabella 1. In essa si nota come la scolarizzazione secondaria sia un fenomeno che ha investito le generazioni più recenti, ma che permanga uno zoccolo incompressibile di un 20% di persone che non riescono ad andare al di là del possesso del diploma di terza media. Non che non ci provino. Se si disaggregano i dati per tener conto dei falliti tentativi di andare oltre, si vede come circa metà di essi abbia una storia di tentata iscrizione alla scuola superiore, fenomeno che si ripete per una quota altrettanto significativa di popolazione nel passaggio dalla scuola superiore all'università. Al di là quindi dei risultati conseguiti, qualora si voglia dar conto del buono o cattivo funzionamento del sistema scolastico italiano occorre tener conto non solo del punto di arrivo (possesso del titolo), ma anche della storia scolastica, spesso costellata di abbandoni preceduti da bassi voti, bocciature e scelte non corrispondenti alle proprie potenzialità. In quanto segue cercheremo di dar conto della correlazione statistica esistente tra queste misure alternative di risultato.

Se osserviamo le coorti più giovani, notiamo che contrariamente a quanto segnalato in Mocetti (2008), nei dati ISFOL-PLUS non si evidenzerebbe un divario territoriale a sfavore delle regioni meridionali. Anzi, la macroregione con maggior incidenza del fenomeno del *drop-out* (cioè il mancato conseguimento di un titolo di scuola secondaria) sarebbe il Nord-Ovest, con 41,98% di individui in età tra 25 e 40 anni con al massimo un diploma di terza media. Seguirebbe il Sud e Isole, con 38,38%, mentre il Centro appare come l'area relativamente meno affetta dal problema, con «solo» il 28,81% della popolazione in questa condizione. Ovviamente la situazione è in corso di evoluzione, come dimostrano le stesse statistiche man mano che consideriamo i dati riferiti alle generazioni più giovani: se restringiamo alla popolazione in età compresa tra 25 e 30 anni, le stesse statistiche si riducono di quasi dieci

TAB. 1. *Distribuzione della popolazione italiana per classe di età e carriera scolastica (ISFOL-PLUS 2006 – pesi campionari)*

Titolo studio	Fascia età										Totale
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	
Nessun titolo	0,06	0,00	0,07	0,10	0,13	0,07	0,88	0,17	0,93	1,92	0,37
Licenza elementare	0,46	0,33	1,32	2,36	3,74	4,48	8,03	17,24	31,35	42,61	9,28
Lic. media	80,16	10,35	13,40	21,99	26,26	24,96	26,79	27,48	21,75	18,82	26,58
<i>Lic. media + tentativo superiori</i>	<i>6,51</i>	<i>10,36</i>	<i>8,72</i>	<i>10,36</i>	<i>12,91</i>	<i>15,65</i>	<i>9,63</i>	<i>9,91</i>	<i>6,66</i>	<i>6,20</i>	<i>10,09</i>
Dipl. professionale 3 anni	1,80	4,78	4,41	4,01	5,94	4,59	7,54	3,82	4,02	2,24	4,53
Dipl. professionale 4 anni	0,48	3,01	3,86	2,40	3,02	3,36	2,30	2,36	2,02	1,81	2,57
Dipl. maturità 5 anni	10,45	56,92	39,25	28,33	23,86	23,66	20,61	14,49	12,75	11,62	25,01
<i>Dipl. maturità + tentativo univ.</i>	<i>0,07</i>	<i>6,41</i>	<i>9,72</i>	<i>11,76</i>	<i>9,07</i>	<i>11,65</i>	<i>11,50</i>	<i>11,86</i>	<i>9,39</i>	<i>5,61</i>	<i>9,04</i>
Dipl./laurea breve 3 anni	0,00	6,18	4,05	2,40	1,59	1,76	1,63	1,30	1,10	0,76	2,14
Laurea v.o./magistrale/ciclo unico	0,00	1,59	13,70	14,50	12,09	8,99	10,41	10,42	9,67	8,02	9,50
Master I/II, PHD, specializzazione	0,00	0,06	1,49	1,79	1,39	0,83	0,69	0,96	0,37	0,38	0,89
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

punti percentuali: 30,33 per il Nord-Ovest, 21,66 per il Nord-Est, 19,53 per il Centro e 29,36 per il Sud.

È difficile valutare quanto questo quarto di popolazione che non riesce ad andare oltre la terza media rappresenti una sorta di zoccolo duro incompressibile. Tuttavia i dati sui tentativi di prosecuzione all'ordine di scuola successivo, anche nelle coorti più giovani, sembrano suggerire che questo valore possa ancora abbassarsi, visto che circa un 10% della popolazione registra un tentativo fallito di frequentare la scuola superiore (vedi tab. 2). Questo potrebbe essere il riflesso dell'innalzamento dell'obbligo scolastico a 16 anni introdotto alla fine del decennio precedente (1999) che avrebbe interessato la popolazione allora quindicenne, che al momento della rilevazione ISFOL-PLUS aveva 22 anni. Tuttavia, poiché questa fascia di età non ha ancora concluso la propria carriera, risulta difficile poter valutare se tale politica abbia causato (in senso proprio) la presenza di questi tentativi di prosecuzione.

Nonostante la persistenza di uno zoccolo di irriducibili *drop-out*, l'espansione della scolarità secondaria è sicuramente l'elemento di maggior novità dell'ultimo ventennio della scuola italiana. Ma cosa lo ha reso possibile? Proviamo a dare una risposta attraverso l'analisi multivariata. In quanto segue farò uso di entrambe le rilevazioni dell'indagine ISFOL-PLUS, condotte sia nel 2005 che nel 2006, in quanto alcune informazioni sono state raccolte in una rilevazione ma non nell'altra¹. Qualora si rivelassero utili entrambe le

¹ In particolare nella rilevazione 2006 sono state introdotte nuove domande sull'ambiente familiare (numero di fratelli/sorelle, occupazione di entrambi i genitori, tipo di laurea), mentre ne sono state soppresse altre che erano presenti nel 2005 (in particolare il tipo di scuola secondaria frequentata dai laureati).

TAB. 2. *Distribuzione della popolazione italiana in età 25-30 per macroarea geografica carriera scolastica (ISFOL-PLUS 2006 – pesi campionari)*

Titolo studio	Macroarea				Totale
	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud e Isole	
Nessun titolo	0,03	0,00	0,00	0,29	0,11
Licenza elementare	2,46	0,90	0,04	3,48	2,05
Lic. media	16,62	14,49	10,93	16,07	14,88
<i>Lic. media + tentativo superiori</i>	11,26	6,27	8,57	9,52	9,16
Dipl. professionale 3 anni	6,01	5,76	3,35	3,18	4,40
Dipl. professionale 4 anni	3,03	1,87	3,44	4,00	3,25
Dipl. maturità 5 anni	32,85	37,06	38,52	33,54	35,02
<i>Dipl. maturità + tentativo univ.</i>	8,93	9,80	13,19	11,28	10,80
Dipl./laurea breve 3 anni	4,20	5,12	4,23	2,34	3,70
Laurea v.o./magistrale/ciclo unico	13,32	16,76	16,23	13,64	14,66
Master I/II, PHD, specializzazione	1,30	1,98	1,50	2,65	1,96
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

informazioni, si farà uso della componente *panel*, che riporta entrambe le informazioni, oltre che registrare eventuali cambiamenti di condizione (per esempio l'abbandono della scuola) nel passaggio da un anno all'altro. Statistiche descrittive di tutti i campioni sono riportate in appendice (vedi tabb. A.1 e A.2).

Iniziamo con il presentare le principali correlazioni esistenti tra caratteristiche dell'individuo e massimo titolo di studio conseguito nell'arco della vita. In tabella 3 abbiamo stimato un modello probabilistico (*ordered probit*) che misura la probabilità relativa di procedere nella gerarchia dei risultati scolastici². Nella lettura dei risultati si nota che *la carriera scolastica percorsa da un individuo dipende da tre dimensioni, tra loro ovviamente non indipendenti*. La prima riguarda le *potenzialità individuali*, che qui vengono imperfettamente misurate da una variabile chiamata «potenzialità scolastiche», costruita a partire dai voti riportati durante la scuola media ed il numero di bocciature subite³. Poiché si voleva anche tener conto dell'impegno in-

² Riportiamo due possibili versioni dei risultati, una che incorpora (colonne 1 e 3) e una che distingue tra chi si è fermato al conseguimento del diploma di scuola secondaria di primo e di secondo ciclo e chi invece ha tentato di proseguire oltre senza tuttavia conseguire il titolo successivo (colonne 2 e 4). Il modello è stimato per entrambi i campioni disponibili (colonne 1 e 2 si riferiscono al 2006 e colonne 3 e 4 si riferiscono al 2005). Si considera la popolazione che potenzialmente abbia potuto completare l'intera carriera scolastica, lasciando quindi esclusi gli individui con meno di 25 anni. Al fine di fare astrazione dalle caratteristiche locali e/o dagli effetti di cambiamento strutturale nella scolarizzazione della popolazione italiana intercorsi nel cinquantennio sotto indagine, tutte le stime sono al netto di effetti fissi regionali e di coorte quinquennale.

³ Poiché il voto riportato all'esame di scuola media è una variabile dicotomica («1 = voti medio-bassi» o «2 = voti medio-alti»), così semplificato per tener conto dei difetti di memo-

TAB. 3. *Determinanti del conseguimento del massimo titolo scolastico (ISFOL-PLUS 2005 e 2006 – popolazione 25-65 – modello ordered probit)*

Distribuzione della popolazione per massimo titolo conseguito	ISFOL-PLUS 2006		ISFOL-PLUS 2005	
	1	2	3	4
Nessun titolo	0,16	0,16	0,25	0,25
Licenza elementare	5,20	5,20	6,58	6,58
Lic. media	21,64	15,46	24,92	18,30
<i>Lic. media + tentativo superiori</i>		6,62		6,62
Dipl. professionale 3 anni	5,52	5,52	6,82	6,82
Dipl. professionale 4 anni	4,12	4,12	5,90	5,90
Dipl. maturità 5 anni		27,09		25,79
<i>Dipl. maturità + tentativo prosecuzione</i>	37,71	12,50	35,00	9,21
Dipl./laurea breve 3 anni	3,08	3,08	2,51	2,51
Laurea v.o./3 + 2/ciclo unico 5 anni	18,94	18,94	16,84	16,84
Master I/II, PHD, specializzazione	1,75	1,75	1,19	1,19
Donna	-0,223 [6,42]***	-0,228 [7,56]***	-0,227 [8,69]***	-0,262 [11,32]***
Nato all'estero	-0,011 [0,10]	-0,109 [1,02]	-0,198 [1,56]	-0,194 [1,70]*
Capacità scolastiche	0,877 [23,41]***	0,855 [22,49]***	0,92 [33,64]***	0,887 [33,70]***
Scuola privata media/superiore	0,07 [1,49]	0,107 [2,50]**	0,172 [2,94]***	0,186 [3,85]***
Istruzione suo padre	0,307 [17,01]***	0,309 [16,37]***	0,387 [22,48]***	0,386 [27,41]***
Istruzione sua madre	0,176 [7,37]***	0,183 [7,73]***	0,202 [9,48]***	0,202 [10,83]***
Borghesia	0,051 [0,45]	0,066 [0,53]		
Impiegati	0,038 [0,36]	0,062 [0,53]		
Autonomi	-0,128 [1,17]	-0,111 [0,94]		
Operai	-0,309 [3,31]***	-0,308 [3,08]***		
Casalinghi	-0,223 [0,88]	-0,271 [1,04]		
N. genitori presenti	0,094 [2,63]***	0,097 [3,09]***	0,152 [8,40]***	0,144 [8,49]***
È stato lavoratore studente	0,723 [15,84]***	0,628 [13,44]***	0,688 [20,36]***	0,598 [21,69]***
Fratelli conviventi 14 anni	-0,127 [10,53]***	-0,125 [11,31]***		
Ampiezza centro urbano	0,043 [6,21]***	0,041 [6,30]***	0,039 [6,73]***	0,04 [7,14]***
Osservazioni	25.966	25.966	28.867	28.867
Pseudo R ²	0,23	0,19	0,22	0,18
Log verosimiglianza	-32.927,8	-42.643,8	-36.984,1	-48.098,9

Note: Robuste z statistiche in parentesi. * significativo al 10%; ** significativo al 5%; *** significativo all'1%. Errori clusterizzati per regione – costante e controlli per regione e coorte quinquennale inclusi.

dividuale, si è approssimato il grado di determinazione individuale identificando tutti gli individui che abbiano completato la carriera scolastica dopo aver iniziato a lavorare (quando cioè l'anno di conseguimento del titolo più elevato è successivo all'anno indicato come inizio della attività lavorativa). Si potrebbe obiettare che questa variabile potrebbe anche riflettere le disponibilità economiche della famiglia dell'intervistato che, se ristrette, potrebbero aver costretto l'individuo ad andare a lavorare prima del conseguimento del titolo. Anche se vedremo tra un attimo che il vincolo economico può venire approssimato da altre variabili, in tale veste questa variabile avrebbe dovuto assumere un segno negativo, dal momento che chi proviene da famiglie con problemi finanziari tende ad accorciare (e non ad allungare) la carriera scolastica. Ritengo quindi che la variabile «è stato lavoratore studente» possa riflettere l'intensità del desiderio di scolarizzazione oltre che la volitività del soggetto nel perseguire questo obiettivo. Si segnala poi come l'essere donna rappresenti un fattore di svantaggio, che non caratterizza però le generazioni più giovani (la correlazione non è significativa per le coorti con meno di 40 anni), ma che ha condizionato la carriera delle coorti più vecchie. Infine potrebbe sorprendere l'assenza di correlazione con la condizione di straniero, che sembrerebbe contraddire altre analisi condotte sulle coorti più giovani, nelle quali l'essere straniero costituirebbe un elemento di svantaggio (CARI-PLO-San Paolo 2009).

Il secondo gruppo di determinanti riguarda l'*ambiente familiare*, qui descritto da un insieme variegato di variabili. Innanzitutto troviamo che l'istruzione dei genitori, ed in particolare quella del padre, favorisce la carriera scolastica. Che l'istruzione dei genitori approssimi un insieme di risorse socio-economiche può essere verificato confrontando l'analisi nel campione 2005 (dove sono assenti le informazioni relative all'occupazione dei genitori e alla presenza di eventuali fratelli/sorelle) con l'analisi nel campione 2006. Nel primo caso l'entità del coefficiente stimato supera del 20% il valore stimato nel secondo caso, a riprova del fatto che una parte dell'effetto passi attraverso la classe sociale di provenienza. Per la misurazione dello status so-

ria nelle generazioni più anziane) che è l'unica disponibile pressoché per tutto il campione (ad esclusione di chi non ha conseguito alcun titolo o al massimo la licenza elementare), per aumentarne la variabilità si è costruito la variabile *capacità scolastiche* = $[\text{voto scuola media} / (1 + \text{numero bocciature})]$, variabile che oscilla tra 0 e 2, ponendola uguale a 0 (valore raggiungibile nel caso limite di infinite bocciature) per chi non avesse conseguito il diploma di scuola media. Le informazioni contenute nelle votazioni conseguite negli ordini di scuola successivi (voto di maturità e voto di laurea) non sono state utilizzate per costruire questa misura di capacità, essendo disponibili solo per un sottocampione autoselezionato della popolazione (coloro che avevano concluso quell'ordine di scuola).

ciale ho utilizzato lo schema proposto da Ballarino e Cobalti (2003), basato sull'occupazione dei genitori quando l'intervistato aveva 14 anni, che distingue quattro classi sociali: borghesia (imprenditori, dirigenti e professionisti); classe media impiegatizia (lavoro dipendente non manuale); piccola borghesia (lavoro autonomo); classe operaia (lavoro dipendente manuale)⁴. Da questa classificazione emerge che la provenienza dalla classe sociale più bassa, quella operaia, costituisce un elemento di svantaggio sistematico nella carriera scolastica dei figli⁵. Se invece utilizziamo l'intera disaggregazione delle occupazioni disponibile nell'indagine, osserviamo un vantaggio sistematico dei figli di genitori con occupazioni «superiori» (corrispondenti a quelle che abbiamo classificato come borghesia o classe media impiegatizia, cui si aggiunge la categoria esclusa dei figli dei militari di carriera), mentre invece le altre singole occupazioni risultano individualmente non significative. Anche l'introduzione

⁴ In riferimento alla codifica del questionario, la *borghesia* corrisponde alle uscite 1. (direttori, dirigenti, amministratori d'azienda), 2. (imprenditori, titolari d'attività, piccoli imprenditori), 3. professioni intellettuali, scientifiche (fisici, chimici, statistici, informatici, ingegneri, architetti, biologi, veterinari, farmacisti, medici, dentisti, specialisti delle scienze gestionali, commerciali e bancarie, avvocati, procuratori legali, notai, magistrati, docenti universitari ordinari e associati, specialisti in scienze economiche, sociologiche, psicologiche, artistiche, politiche, filosofiche e letterarie, giornalisti). La *classe media impiegatizia* corrisponde alle uscite 4. insegnanti (professori di scuola secondaria superiore e inferiore), 5. professioni tecniche (tecnici fisici e chimici, agenti di borsa e di cambio, agenti di commercio, rappresentanti, piloti di aereo e tecnici dell'aviazione civile, fotografi, infermieri, ostetriche, dietisti, igienisti, paramedici, agenti assicurativi, periti, disegnatori, assistenti sociali informatici, elettrotecnici delle costruzioni civili, operatori web, programmatori) e 6. impiegati (impiegati amministrativi, personale di segreteria, contabili, impiegati a contatto diretto con il pubblico, cassieri, addetti allo sportello). La *piccola borghesia* corrisponde alle uscite 7. commercianti o addetti ai servizi (esercenti e gestori delle vendite all'ingrosso e al dettaglio, commessi e assimilati, gestori di servizi alberghieri ed assimilati, camerieri, baristi, addetti allo sport, al tempo libero, ai servizi ricreativi e culturali, parrucchieri, estetisti, vigili urbani, agenti della polizia di stato, vigili del fuoco, guardie private di sicurezza) e 8. artigiani (artigiani, idraulici, elettricisti, piastrellisti edili, installatori, meccanici, riparatori di apparecchi, orafi, decoratori, sarti, panettieri, falegnami, macellai, fruttivendoli). Infine la *classe operaia* corrisponde alle uscite 9. operai specializzati, 10. agricoltori (agricoltori e operai agricoli, allevatori, pescatori), 11. operai e conduttori di macchinari (conduttori di impianti industriali, fonditori, operai addetti alla catena di montaggio, operai generici, autisti, carpentieri) e 12. professioni non qualificate (uscieri, facchini, magazzinieri, fattorini, venditori ambulanti, bidelli, spazzini, lavandai, garzoni, braccianti agricoli, manovali ed assimilati). In presenza di entrambi i genitori occupati, viene attribuita ai figli la classe più elevata tra le due ricostruibili a partire dall'occupazione di ciascuno di essi.

⁵ Se si introducono le interazioni tra istruzione dei genitori e classe sociale di provenienza della famiglia, la significatività statistica della classe sociale non migliora. Tuttavia si nota che l'impatto dell'istruzione genitoriale si attenua per i membri appartenenti alle classi sociali impiegatizia e di lavoro autonomo.

di interazioni tra occupazione ed istruzione del padre non raggiungono la soglia di significatività statistica.

Quali sono i canali attraverso cui opera questo svantaggio? Nei dati vi sono indicazioni di un effetto «risorse economiche», rappresentato dalla possibilità di ricorso alla scuola privata come elemento di sostegno per le carriere più accidentate⁶. Analogamente, la correlazione negativa con la numerosità di fratelli e sorelle può essere intesa come indicativa di un potenziale vincolo economico: nelle famiglie numerose le risorse devono essere distribuite tra più figli. È anche evidente l'esistenza di un effetto «sostegno psicologico», in quanto la variabile «numero genitori presenti» segnala una correlazione positiva tra famiglie con entrambi i genitori presenti (all'età di quattordici anni) e carriera scolastica⁷.

Da ultimo, riscontriamo un *effetto ambientale*, che sembra influenzare le carriere scolastiche al di là delle caratteristiche individuali o dell'ambiente familiare. Ne è testimonianza l'effetto legato alla dimensione del comune di residenza, che sembra favorire la scolarità di coloro che risiedono nei comuni di dimensione più ampia, così come la significatività statistica delle dummies regionali⁸. Nel primo caso potrebbe trattarsi di un effetto legato alla maggior vicinanza con gli istituti scolastici, così come anche il minor utilizzo della lingua dialettale che si associa alle aree urbane. Nel secondo caso possono racchiudersi fattori diversissimi, dal funzionamento del mercato del lavoro locale alla dotazione di risorse delle scuole, fino alla capacità di attrarre alla professione insegnante elementi di minore o maggior qualità.

⁶ Fanno ricorso alla scuola privata il 10,8% dei figli della borghesia, il 5,3% dei figli della classe impiegatizia, il 5,7% dei figli della classe autonoma e il 3,3% dei figli della classe operaia.

⁷ La variabile «numero genitori presenti» raccoglie le risposte alla domanda «Alla fine della scuola media inferiore (o delle elementari se non ha frequentato le medie inferiori), Lei poteva contare su entrambi i genitori (si intendono le persone che si occupavano fisicamente e/o economicamente di Lei)?» e viene ricodificata con 2 quando entrambi i genitori erano presenti all'età di quattordici anni, 1 quando era presente o padre o madre, 0,5 quando vi era un tutore esterno e 0 quando non vi era alcuna figura di riferimento. Le famiglie «intatte» (ovvero due genitori presenti) sono più frequenti nella borghesia o nel ceto impiegatizio (93%) che nel ceto autonomo (90%) o nella classe operaia (88%).

⁸ Se si stima il modello di tabella 3 convertendo la variabile dipendente da categorica (massimo titolo di studio conseguito) in cardinale (anni di scolarità conseguiti), e si utilizza un modello di stima dei minimi quadrati ordinari, si possono facilmente quantificare questi effetti: passare da un comune con meno di 2.000 abitanti ad una città con più di 250.000 abitanti è associato ad un aumento di scolarità di un anno (1,03), a parità di altre caratteristiche. Analogamente risiedere in Trentino, nelle Marche, in Lazio, negli Abruzzi o in Campania è associato ad una maggior scolarità di circa mezzo anno di scuola in più rispetto alla regione di riferimento (Piemonte e Val d'Aosta). Tuttavia, poiché si tratta di effetti complessivi, resta difficile attribuire un'interpretazione univoca a questi effetti.

4. *Il mancato conseguimento della scolarità secondaria (drop-out)*

Dal momento che l'elemento di maggior novità in chiave storica è rappresentato dall'espansione della scuola secondaria superiore, è utile approfondire le cause possibili del mancato conseguimento. In tabella 4 utilizziamo un modello di scelta dicotomica (*probit*) per stimare le correlazioni tra la probabilità di non aver conseguito un diploma di scuola secondaria di secondo grado (ovvero di essersi fermato al massimo alla licenza di scuola media) e le caratteristiche dello studente. Il modello è stimato per l'intero campione (colonna 1) e poi per ciascuna coorte quinquennale (colonne da 2 a 10), al fine di poter verificare eventuali cambiamenti del processo di abbandono nel corso del mezzo secolo passato.

Mantenendo il raggruppamento delle variabili precedentemente proposto, si nota innanzitutto la perdita di importanza dell'essere donna, che nelle coorti più vecchie era correlato positivamente con il rischio di *drop-out*, mentre la stessa correlazione tende a rovesciare il proprio segno e a divenire persino significativa nella coorte più giovane. Sempre nelle coorti più giovani, con meno di trent'anni, si nota qualche evidenza di uno svantaggio relativo per gli stranieri, che tenderebbero a non completare la scuola secondaria con maggiore frequenza dei nativi⁹. Si mantiene l'effetto «determinazione individuale» approssimato dalla condizione di lavoratore studente, mentre si attenua l'importanza delle «capacità scolastiche» (nella coorte più giovane il coefficiente corrispondente si riduce ai tre quinti del valore che esso assume nelle coorti più anziane). Si potrebbe suggerire l'ipotesi che questo trend catturi l'evidenza di un abbassamento del carattere di selettività della scuola secondaria attraverso le diverse coorti, in particolare per le generazioni nate dopo il 1960. Parallelamente si osserva altresì un'attenuazione dell'impatto culturale associato all'istruzione dei genitori, che si dimezza nelle coorti più giovani, ed una perdita di significatività nella correlazione con la classe sociale dei genitori. Similmente si attenua, ma non scompare, l'effetto della numerosità dei fratelli o sorelle.

Anche l'effetto ambientale perde significatività statistica nelle coorti più giovani¹⁰, in linea con altri regressori. Come d'altronde desumibile anche da-

⁹ Gli stranieri campionati sono l'1,5% del campione per la popolazione in età compresa tra 20 e 30 anni, mentre sono pari a 0,32% nella popolazione compresa tra 50 e 60 anni. Con queste basse frequenze è difficile identificare degli effetti statistici precisi.

¹⁰ L'effetto legato alla dimensione del comune di residenza, che nelle coorti più anziane aveva reso meno probabile l'abbandono scolastico, perde significatività nelle coorti più giovani, mentre gli effetti fissi regionali (non riportati in tab. 4) pur mantenendo la significatività alternano i segni, rendendo impossibile un'interpretazione consistente.

Tab. 4. Determinanti del mancato conseguimento diploma scuola media superiore (drop-out) (ISFOL-PLUS 2006 – popolazione 20-64 anni – modello probit ad effetti marginali)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	intero 20-64	60-64	55-59	50-54	45-49	40-44	35-39	30-34	25-29	20-24
Incidenza del non conseguimento diploma scuola superiore	41,40	68,02	59,49	53,25	43,69	44,74	41,44	34,38	22,02	20,78
Donna	0,007	0,128	0,091	0,027	0,099	-0,021	-0,074	-0,016	0,013	-0,057
	[0,41]	[5,12]***	[2,90]***	[0,58]	[2,29]**	[0,54]	[1,78]*	[0,54]	[0,61]	[3,59]***
Nato all'estero	-0,007	0,141	1,00	0,242	1,00	-0,261	-0,08	-0,128	0,163	0,259
	[0,15]	[1,60]	[]	[1,08]	[]	[1,42]	[0,56]	[4,07]***	[1,95]*	[5,27]***
Capacità scolastiche	-0,229	-0,246	-0,277	-0,245	-0,297	-0,199	-0,206	-0,145	-0,133	-0,145
	[21,88]***	[17,13]***	[10,79]***	[19,00]***	[7,56]***	[5,48]***	[9,13]***	[6,42]***	[12,17]***	[15,64]***
Scuola privata media/superiore	-0,054	-0,07	-0,09	-0,165	0,228	-0,18	-0,077	-0,074	-0,032	0,008
	[1,72]*	[1,24]	[1,22]	[1,63]	[1,46]	[1,70]*	[1,80]*	[0,79]	[0,64]	[0,17]
Istruzione suo padre	-0,129	-0,103	-0,145	-0,161	-0,137	-0,151	-0,185	-0,095	-0,085	-0,053
	[14,73]***	[9,13]***	[5,71]***	[6,00]***	[3,87]***	[3,83]***	[8,91]***	[3,99]***	[8,82]***	[3,06]***
Istruzione sua madre	-0,079	-0,06	-0,094	-0,105	-0,128	-0,054	-0,057	-0,079	-0,035	-0,05
	[6,25]***	[5,48]***	[2,91]***	[2,98]***	[2,17]**	[1,33]	[2,20]**	[2,80]***	[2,49]**	[3,49]***
Borghesia	-0,023	-0,056	-0,088	0,049	0,294	-0,251	-0,094	0,157	0,006	0,019
	[0,40]	[0,39]	[0,80]	[0,39]	[1,84]*	[1,56]	[1,38]	[1,24]	[0,10]	[0,32]
Impiegati	-0,065	-0,014	0,02	0,088	0,004	-0,274	-0,1	0,145	-0,001	-0,051
	[1,06]	[0,10]	[0,22]	[1,00]	[0,02]	[1,53]	[1,90]*	[1,56]	[0,01]	[1,30]
Autonomi	0,061	0,061	0,079	0,19	0,322	-0,224	0,122	0,284	0,048	-0,017
	[1,05]	[0,64]	[0,93]	[2,17]**	[2,67]***	[1,27]	[3,23]***	[2,35]**	[0,72]	[0,31]
Operai	0,108	0,128	0,175	0,274	0,345	-0,187	0,1	0,306	0,091	-0,01
	[2,01]**	[1,05]	[2,17]**	[3,26]***	[2,87]***	[0,98]	[2,46]**	[2,72]***	[1,34]	[0,17]
Casalingshi	0,108	0,182	0,187	0,267	1,00	0,283	0,087	0,301	0,041	-0,094
	[1,16]	[1,79]*	[1,55]	[1,82]*	[]	[0,97]	[0,61]	[1,15]	[0,39]	[0,33]
N. genitori presenti	-0,053	-0,018	-0,048	-0,05	-0,034	-0,074	-0,092	-0,042	-0,028	-0,068
	[4,47]***	[0,89]	[1,28]	[1,43]	[0,77]	[1,73]*	[2,19]**	[0,77]	[1,34]	[2,53]**
È stato lavoratore studente	-0,256	-0,196	-0,286	-0,248	-0,286	-0,26	-0,26	-0,248	-0,135	-0,169
	[9,17]***	[3,01]***	[5,09]***	[5,77]***	[2,51]**	[4,54]***	[7,85]***	[6,05]***	[5,50]***	[7,36]***
Fratelli conviventi 14 anni	0,057	0,022	0,057	0,058	0,083	0,042	0,07	0,057	0,045	0,017
	[12,47]***	[4,31]***	[6,63]***	[6,40]***	[6,64]***	[2,69]***	[7,64]***	[4,67]***	[5,40]***	[2,22]**
Ampiezza centro urbano	-0,014	-0,011	-0,013	-0,012	-0,025	-0,01	-0,014	-0,021	-0,002	0
	[4,62]***	[3,77]***	[2,72]***	[1,56]	[4,39]***	[0,90]	[2,67]***	[5,46]***	[0,58]	[0,07]
Osservazioni	31,281	3,498	3,757	3,235	1,461	1,933	3,559	3,013	5,510	5,315
Pseudo R ²	0,32	0,4	0,37	0,33	0,36	0,25	0,31	0,27	0,24	0,23
Log verosimiglianza	-14,515,6	-1,312,54	-1,594,76	-1,504,25	-63,4,64	-998,45	-1,660,57	-1,420,71	-2,203,86	-2,093,63

Note: Robuste z statistiche in parentesi. * significativo al 10%; ** significativo al 5%; *** significativo all'1%. Errori clusterizzati per regione – costante e controlli per regione e coorte quinquennale inclusi.

TAB. 5. Cause della non prosecuzione degli studi, per massimo titolo posseduto (ISFOL-PLUS 2006 – percentuali di risposte positive)

Titolo di studio	A	B	C	D
Licenza media senza prosecuzione	35,57	53,12	21,23	30,68
Licenza media + tentativo prosecuzione a livello secondario	31,27	41,65	29,42	39,7
Dipl. professionale 3 anni	1,34	1,34	0,12	0,43
Dipl. maturità 5 anni + tentativo prosecuzione a livello univers.	45,36	41,01	11,46	23,13
Totale	12,06	14,57	5,98	9,25

Nota: Codifica risposte:

- A – Ho lasciato gli studi perché mi hanno offerto un lavoro.
- B – Ho lasciato gli studi per sopraggiunti problemi o esigenze familiari.
- C – Ho lasciato gli studi perché il rendimento negli studi era scarso.
- D – Ho lasciato gli studi perché il corso di studi non interessava.

gli indicatori di *fit* statistico, il modello stimato sembra adattarsi meglio alle coorti più anziane, mentre per le generazioni più giovani il mancato conseguimento di un diploma di scuola secondaria – uno degli obiettivi della strategia di Lisbona – sembra riconducibile non tanto ad una selettività meritocratica o di classe della scuola secondaria italiana, quanto piuttosto al verificarsi di contingenze erratiche, che renderebbero man mano più difficile la frequenza scolastica. Nel tentativo di approfondire le cause di questa mancata prosecuzione, la tabella 5 riporta le risposte fornite dagli intervistati in merito alle ragioni dell'abbandono scolastico, sia per il livello secondario che per quello terziario. Da essa si evidenzia che le opportunità offerte dal mercato del lavoro siano relativamente meno importanti a livello di scuola secondaria, specialmente se confrontate con le ragioni connesse alla situazione familiare (non meglio specificate): esiste infatti una quota di individui (pari al 13,6% dell'intero campione, ma pari al 30,3% dei *drop-out*) per i quali la non prosecuzione scolastica ha a che fare con ragioni familiari. Si trovano anche motivazioni connesse agli esiti scolastici, anche se sorge il dubbio che disinteresse o scarso rendimento potrebbero riflettere razionalizzazioni a posteriori di scelte non volute (quello che la psicologia chiama «dissonanza cognitiva») ¹¹.

¹¹ Quando si inseriscono le risposte a queste domande come ulteriori variabili esplicative dell'abbandono scolastico a livello secondario (vedi tab. 4) si osserva che il «disinteresse per gli studi» si associa al coefficiente più elevato, seguito a ruota dall'indicazione dell'emergere di «problemi o esigenze familiari». Meno rilevanti le indicazioni di «offerte lavorative» o di «scarso rendimento scolastico» tra le ragioni della non prosecuzione. Tuttavia, poiché questo richiederebbe di interpretare queste risposte come indicatori indiretti di situazioni problematiche a livello individuale, si è preferito non procedere ulteriormente in questa linea interpretativa, e di non riportare questi risultati.

TAB. 6. *Determinanti dei tentativi falliti di prosecuzione alle superiori, condizionatamente al conseguimento diploma scuola media inferiore (ISFOL-PLUS 2006 – modello probit)*

	1	2
	intero 20-64	20-34
Incidenza dei tentativi falliti	33,89	40,89
Donna	-0,116 [5,32]***	-0,055 [1,41]
Nato all'estero	-0,32 [4,14]***	-0,362 [2,90]***
Capacità scolastiche	0,089 [4,26]***	0,05 [1,49]
Scuola privata media/superiore	0,124 [2,06]**	0,352 [2,75]***
Istruzione suo padre	0,015 [0,86]	0,001 [0,03]
Istruzione sua madre	0,042 [1,73]*	0,09 [3,27]***
Borghesia	0,053 [0,58]	-0,149 [1,31]
Impiegati	0,114 [2,05]**	0,019 [0,19]
Autonomi	0,099 [2,20]**	-0,018 [0,14]
Operai	0,043 [0,79]	-0,059 [0,68]
Casalinghi	-0,05 [0,53]	-0,13 [1,05]
Numero genitori presenti	0,006 [0,40]	0,155 [2,89]***
È stato lavoratore studente	-0,135 [3,58]***	-0,223 [3,60]***
Fratelli conviventi 14 anni	-0,026 [6,93]***	-0,052 [2,76]***
Ampiezza centro urbano	0,006 [2,06]**	0,005 [0,67]
Osservazioni	6.028	1.534
Pseudo R ²	0,08	0,1
Log verosimiglianza	-3.558,83	-936,69

Note: Robuste z statistiche in parentesi. * significativo al 10%; ** significativo al 5%; *** significativo all'1%. Errori clusterizzati per regione – costante e controlli per regione e coorte quinquennale inclusi.

Tuttavia, come abbiamo già richiamato in precedenza, una frazione significativa di coloro che non possiedono un diploma di scuola secondaria ha comunque tentato l'iscrizione e la frequenza prima di abbandonare definitivamente. Nel tentativo di identificarne le caratteristiche salienti, in tabella 6 abbiamo analizzato la correlazione tra le caratteristiche individuali ed il riportare un tentativo (fallito) di proseguire frequentando una scuola secondaria di secondo grado di qualunque tipo. Le caratteristiche di questo sottogruppo sono rilevanti, perché una politica tesa alla riduzione dell'abbandono scolastico dovrebbe considerare questi individui come l'obiettivo

prioritario, in quanto già spontaneamente inclini a voler proseguire il loro percorso scolastico.

Anche in questo caso abbiamo stimato prima per l'intero campione e poi ci siamo concentrati sulle coorti più recenti, alla ricerca di possibili aspetti che siano connessi alle politiche scolastiche recenti. Come discende logicamente dall'incrocio delle indicazioni già ricavate in precedenza, nell'intero campione coloro che hanno compiuto tentativi destinati all'insuccesso sono maschi con qualche potenzialità scolastica, mentre nelle coorti più giovani sono figli di genitori più istruiti (e quindi plausibilmente sotto la pressione degli stessi) e provenienti dalle classi medie. Gli intervistati nati all'estero sembrano soffrire di uno svantaggio sistematico nel tentativo di riconseguire un titolo. Questo potrebbe parzialmente essere collegato alla presenza di esperienze lavorative, come testimonierebbe la correlazione negativa con la condizione di lavoratore-studente. Si osservi che per la generazione dei trentenni l'aver frequentato una scuola privata sia correlato positivamente con la probabilità del tentativo stesso, forse a riprova che le scuole private sono spesso lo strumento per un rientro tardivo nel circuito scolastico. Anche in questo caso la pressione genitoriale sembra esercitare un effetto, per il tramite dell'istruzione della madre e per la presenza stessa di entrambi i genitori.

Sempre in riferimento al tema degli abbandoni, abbiamo sfruttato la struttura panel dei dati per registrare eventuali passaggi degli intervistati dalla condizione di «studente» a quella di partecipante al mercato del lavoro (come «occupato» o come «persona in cerca di occupazione»). Pur trattandosi di numeri piccoli, si osserva l'interessante fenomeno sia degli «abbandoni» che delle «reiscrizioni»: in tabella 7, dove il campione è ristretto agli individui in età compresa tra 15 e 19 anni, si osservano 96 soggetti (su 1.633) che passano da studenti nel 2005 al mercato del lavoro nel 2006, e contemporaneamente 68 (su 222) che tornano dall'essere occupati o disoccupati nel 2005 all'essere studenti nel 2006. Come si evince dalla tabella 8, è cruciale individuare l'età di riferimento in cui si osservano questi fenomeni, dal momento che gli abbandoni aumentano con il crescere dell'età, mentre le reiscrizioni sembrano avere un picco intorno ai 18 anni¹². Per questa ragione in tabella 9 si stimano le correlazioni tra caratteristiche individuali e probabilità di abbandono per due sottogruppi di giovani (in età compresa tra 15 e 16 anni in colonna 1, ed in età compresa tra 15 e 19 in colonna 2). Analoga-

¹² O'Higgins *et al.* (2007) studiano il fenomeno delle reiscrizioni in un campione di giovani salernitani. Essi sostengono che la decisione di reiscrizione viene attivata da un processo di revisione delle capacità dello studente, una volta sperimentatosi uno o due anni sul mercato del lavoro locale.

TAB. 7. *Matrice di transizione annuale nella condizione 2005-06 (IsfolPlus componente panel - individui in età 15-19 nel 2005 con al massimo diploma di licenza media)*

Condizione 2005	Condizione 2006									
	Valori assoluti					Composizione percentuale				
	Occupato	In cerca di lavoro	Casalinga	Studente	Tot.	Occupato	In cerca di lavoro	Casalinga	Studente	Tot.
Occupato	71	11	0	16	98	72,45	11,22	0,00	16,33	100,00
In cerca di lavoro	38	32	2	52	124	30,65	25,81	1,61	41,94	100,00
Casalinga/o	3	4	1	6	14	21,43	28,57	7,14	42,86	100,00
Studente	66	30	0	1.537	1.633	4,04	1,84	0,00	94,12	100,00
Totale	178	77	3	1.611	1.869	9,52	4,12	0,16	86,20	100,00

TAB. 8. *Abbandoni e reiscrizioni in un anno per età dell'intervistato 2005-2006 (ISFOL-PLUS componente panel - individui con al massimo diploma di licenza media)*

Età (2005)	Abbandoni	Reiscrizioni
15	1,80	0,90
16	2,29	1,46
17	3,66	4,70
18	10,48	8,78
19	16,54	4,72
20	16,42	1,49
Totale	5,53	3,87

Note: Abbandoni definiti come passaggi da studente a occupato/in cerca di occupazione; reiscrizioni definiti come passaggio da occupato/in cerca di occupazione a studente.

mente, si analizzano le correlazioni con la probabilità di reiscrizione per gli stessi sottogruppi di individui nelle due colonne successive. Ciascuna stima è condizionata alla condizione di partenza: nel primo caso si tratta di coloro che erano studenti e in possesso di licenza media, nel secondo caso si tratta di giovani occupati o in cerca di occupazione. Data la scarsa numerosità dei campioni, si adotta un modello probabilistico lineare e si tralasciano i controlli per regione¹³. Dalla lettura della tabella 9 si evidenzia come i fattori determinanti siano legati ai risultati scolastici (votazioni e bocciature) e più debolmente alla scolarità dei genitori¹⁴.

¹³ Nel caso delle reiscrizioni ho dovuto sopprimere anche la classe sociale di provenienza dai regressori a causa del limitato numero di gradi di libertà.

¹⁴ Qualora si includano le motivazioni espresse come causa degli abbandoni tra i regressori, le ragioni di tipo familiare rappresentano la causa principale, anche se si mantiene importante lo scarso rendimento scolastico e, a differenza che in precedenza, l'offerta di opportunità di lavoro.

TAB. 9. *Determinanti della probabilità di abbandono o reinscrizione 2005–06 (ISFOL-PLUS componente panel – individui con al massimo diploma di licenza media – modello probabilistico lineare)*

	1	2	3	4
	abbandono età ≥ 16	abbandono età ≥ 19	reiscritto età ≤ 16	reiscritto età ≤ 19
Donna	-0,002 [0,26]	-0,006 [0,54]	-0,263 [1,73]	0,007 [0,14]
Nato all'estero	0,013 [1,11]	0,15 [0,89]	-0,464 [1,65]	-0,085 [0,71]
Capacità scolastiche	-0,046 [2,07]*	-0,089 [4,01]***	0,478 [3,72]***	0,179 [5,76]***
Istruzione suo padre	-0,022 [1,63]	-0,038 [2,37]**	-0,038 [0,74]	0,088 [2,00]*
Istruzione sua madre	-0,009 [0,62]	-0,015 [1,01]	-0,026 [0,15]	0,054 [1,23]
Borghesia	0,048 [2,68]**	-0,026 [0,46]		-0,026 [0,15]
Impiegati	0,022 [1,68]	-0,038 [0,73]		-0,026 [0,17]
Autonomi	-0,013 [0,86]	-0,007 [0,13]		-0,262 [1,75]*
Operai	-0,021 [1,61]	-0,062 [1,10]		-0,172 [1,11]
Casalinghi	-0,031 [2,72]**	-0,039 [0,34]		0,013 [0,08]
Ampiezza centro urbano	0 [0,00]	0,001 [0,18]	-0,122 [2,35]*	-0,015 [1,24]
Osservazioni	707	1466	19	198
R ²	0,05	0,08	0,62	0,24
Log verosimiglianza	355,2	52,89	-3,74	-82,47

Note: Robuste z statistiche in parentesi. * significativo al 10%; ** significativo al 5%; *** significativo all'1%. Errori clusterizzati per regione – costante e controlli per regione e coorte quinquennale inclusi.

5. La scelta dell'indirizzo scolastico a livello secondario

Nei paragrafi precedenti abbiamo mostrato come esista ancora un consistente problema di mancata scolarizzazione superiore in una quota significativa della popolazione italiana, anche nelle sue coorti più recenti. Tuttavia esiste una seconda dimensione che confligge con l'uguaglianza delle opportunità, che è data dalla differenziazione degli indirizzi nella scuola secondaria di secondo grado (*tracking*). Vi è una significativa letteratura che sostiene che la separazione degli studenti per indirizzi tenda ad abbassare il livello medio delle competenze e aumentarne la dispersione, con ciò producendo minor crescita della produttività e maggiori diseguaglianze retributive nella vita lavorativa futura¹⁵.

¹⁵ Si vedano per esempio Hanushek e Wößmann (2006), Brunello e Checchi (2007) e van de Werfhorst (2007). Una rassegna recente è in Wößmann (2009).

TAB. 10. *Transizione da scuola secondaria e università, per tipo di diploma conseguito e classi di età (ISFOL-PLUS 2005 – ripartizioni percentuali – pesi campionari)*

	Età 25-39				
	Non procede oltre scuola superiore	Procede ma non consegue titolo	Diploma/ laurea breve 3 anni	Laurea v.o./ 3 + 2/ciclo unico 5 anni	Master I/II PHD specializzazione
Senza titolo scuola superiore	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Dipl. professionale 3/4/5	86,69	6,06	2,29	4,89	0,07
Magistrali	78,24	0,00	6,44	14,56	0,76
Dipl. istituto tecnico 5	65,3	18,66	2,69	12,89	0,46
Liceo ling./art./conserv.	48,27	15,41	6,04	28,35	1,93
Liceo classico/scientifico	27,47	14,41	5,10	48,96	4,05
Totale	33,25	8,56	2,28	12,74	0,8
	Età 40-54				
Senza titolo scuola superiore	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Dipl. professionale 3/4/5	89,40	5,24	1,88	3,36	0,13
Magistrali	79,73	0,00	6,32	13,39	0,57
Diploma istituto tecnico 5	67,55	20,13	2,44	9,49	0,39
Liceo ling./art./conserv.	58,22	15,07	6,03	19,40	1,29
Liceo classico/scientifico	33,90	15,92	5,39	41,26	3,54
Totale	30,09	7,83	1,94	9,20	0,64

Nel confronto tra paesi che adottano sistemi scolastici stratificati emergerebbe che nel caso italiano la scelta dell'indirizzo sia più fortemente correlata con l'ambiente familiare di provenienza, ed in particolare con l'istruzione dei genitori (Checchi e Flabbi, 2007). Vi sono ovviamente pareri discordi sull'opportunità o meno di separare gli studenti della scuola secondaria sulla base di indirizzi che rispecchiano le aspettative future su un ingresso precoce nel mercato del lavoro o sulla prosecuzione a livello universitario. Certo è che i tassi di transizione alla formazione universitaria differiscono significativamente a seconda del tipo di secondaria conclusa, come si evince chiaramente dalla tabella 10.

Nelle coorti più recenti chi esce da un liceo classico o scientifico ha una probabilità quasi pari ad 1/2 di laurearsi, mentre la stessa probabilità scende a poco più di 1/10 per chi proviene da istituti tecnici o professionali. Se si esclude l'accresciuta probabilità di laurearsi dei liceali, la situazione non sembra essere migliorata significativamente nell'ultimo trentennio, per come si evince dal confronto tra coorti più giovani e coorti più anziane. Si osservi anche che i titoli postuniversitari sono quasi esclusivo appannaggio degli studenti provenienti dai licei. Diventa pertanto importante riuscire a ricostruire i fattori che guidano la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria, vista la diversità nei percorsi successivi. Fino ad un paio di decenni fa vi era una chiara divisione degli indirizzi basata sul genere degli studenti. Ma ormai le donne hanno sopravanzato i maschi in termini di quota di partecipazione in tutti gli

indirizzi: se fino all'inizio degli anni '80 la formazione tecnico-professionale era di prevalenza principalmente maschile, essa tende oramai ad essere ugualmente distribuita tra i generi, mentre rimane di dominio femminile incontrastato la formazione magistrale e quella liceale.

Passando quindi all'analisi multivariata, abbiamo stimato la probabilità di ottenere un diploma di scuola superiore raggruppando le tipologie di scuola ed ordinandole in senso gerarchico, dal diploma di formazione professionale al diploma di maturità liceale, passando per il diploma di maturità tecnica (in cui abbiamo accorpato anche il diploma magistrale). La distribuzione della popolazione che ha conseguito una di queste tipologie, inclusi i laureati, è riportata nelle prime tre righe di tabella 11¹⁶. Da essa si osserva un ciclo espansivo ormai concluso della formazione professionale (che sale dal 15% delle coorti più anziane fino al 25% nelle coorti del baby-boom, per ritornare agli stessi livelli nelle coorti più giovani), un calo più marcato della formazione tecnica (dal 58 al 34%), con un corrispondente aumento della quota dei liceali (che ormai coinvolge la metà degli iscritti alla scuola superiore italiana), che ha fatto parlare di licealizzazione della scuola secondaria italiana.

Nel resto della tabella 11 osserviamo che i fattori che orientano la scelta verso un liceo sono sostanzialmente tre: l'essere studentessa, le sue capacità scolastiche ed il grado di istruzione dei suoi genitori¹⁷. Se si usano i coefficienti marginali per confrontare l'entità degli effetti, quello dei genitori domina quello individuale dello studente. Se si tiene conto che le coppie dei genitori tendono a formarsi anche per affinità culturale (*assortative mating*), ci si rende conto di come l'ambiente familiare domini l'orientamento scolastico dei figli, anche al di là delle specifiche capacità individuali. A questo andrebbe inoltre aggiunto l'impatto esercitato dal luogo di residenza (qui rappresentato dalla dimensione del comune di residenza), che probabilmente assorbe sia l'effetto disponibilità di scuole secondarie sia l'effetto della maggior offerta culturale che caratterizza i grandi centri urbani. Non si tratta quindi proprio di un sistema meritocratico, dove solo le capacità individuali contano indipendentemente dalle origini sociali. La strutturazione della scuola secondaria italiana per indirizzi, senza un effettivo orientamento che rifletta le ca-

¹⁶ Abbiamo scelto di includere tutte le generazioni che avessero già conseguito un titolo (quindi in età superiore a 18 anni) oppure che risultassero frequentanti uno specifico ordine di scuola.

¹⁷ Per questa analisi abbiamo dovuto utilizzare la survey del 2005 perché riporta il tipo di scuola secondaria frequentata dai laureati, al costo tuttavia di non disporre di informazioni sull'occupazione dei genitori. Questo porta ad una sovrastima del puro effetto dell'istruzione dei genitori, in quanto su di esso si scarica anche l'effetto della classe sociale di provenienza.

Tab. 11. Determinanti della scelta del tipo di scuola secondaria (ISFOL-PLUS 2005 – pesi campionari individuali con diploma di scuola secondaria e/o istruzione terziaria – modello ordered probit)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	intero	60-64	55-59	50-54	45-49	40-44	35-39	30-34	25-29	20-24	15-19
	20-64										
<i>Alternative analizzate:</i>											
1 = Diploma professionale 3/4/5 anni	17,58	15,15	18,96	17,59	23,76	25,21	22,69	17,09	13,81	14,20	15,12
2 = Istituto tecnico 5 anni+magistrali	49,39	57,79	57,95	52,68	48,07	48,63	50,02	50,27	47,15	41,07	34,98
3 = Liceo class./scient./ling./art. 4/5 anni	33,03	27,05	23,09	29,73	28,17	26,16	27,29	32,64	39,05	44,73	49,90
Donna	-0,053	-0,336	-0,218	-0,258	-0,173	-0,231	0,017	0,05	0,048	0,103	0,25
	[1,94]*	[4,19]**	[4,21]**	[4,30]**	[1,70]*	[2,96]**	[0,30]	[0,81]	[1,10]	[2,69]**	[3,70]**
Nato all'estero	-0,03	-1,599	-0,161	-0,131	0,634	0,021	0,179	0,255	-0,496	-0,363	-0,426
	[0,19]	[1,80]*	[0,25]	[0,33]	[0,95]	[0,05]	[0,62]	[0,53]	[2,41]**	[1,58]	[0,89]
Capacità scolastiche	0,397	0,296	0,148	0,324	0,309	0,378	0,409	0,435	0,479	0,581	0,62
	[22,98]**	[7,58]**	[1,76]*	[5,45]**	[3,28]**	[5,83]**	[7,72]**	[6,89]**	[14,04]**	[15,26]**	[14,70]**
	0,068	0,142	0,295	0,024	0,1	0,058	0,001	-0,056	0,176	0,1	0,142
Scuola privata media/superiore	[1,90]*	[1,75]*	[3,53]**	[0,17]	[0,89]	[0,42]	[0,01]	[0,52]	[1,79]*	[0,97]	[0,69]
	0,271	0,265	0,309	0,268	0,4	0,407	0,198	0,245	0,202	0,283	0,351
Istruzione suo padre	[18,15]**	[6,00]**	[5,28]**	[7,68]**	[8,66]**	[7,59]**	[4,95]**	[3,73]**	[9,10]**	[14,48]**	[6,23]**
	0,228	0,169	0,188	0,285	0,194	0,141	0,234	0,309	0,24	0,269	0,307
Istruzione sua madre	[14,04]**	[2,20]**	[5,05]**	[5,31]**	[3,48]**	[2,16]**	[5,58]**	[6,06]**	[9,82]**	[10,97]**	[9,77]**
	0,094	0,071	0,083	0,08	0,148	0,093	0,031	0,025	0,156	0,183	-0,064
N. genitori presenti	[4,22]**	[1,05]	[1,01]	[0,98]	[1,35]	[1,23]	[0,51]	[0,22]	[1,81]*	[2,00]**	[0,50]
	-0,068	0,172	-0,14	-0,162	-0,283	0,016	-0,16	0,022	0,105	-0,066	-0,171
È stato lavoratore studente	[1,85]*	[1,13]	[2,13]**	[1,73]*	[2,37]**	[0,14]	[1,40]	[0,30]	[2,74]**	[0,84]	[0,89]
	0,033	0,037	0,024	0,031	0,008	0,034	0,049	0,037	0,038	0,03	0,02
Ampiezza centro urbano	[4,76]**	[3,27]**	[2,11]**	[2,73]**	[0,60]	[1,77]*	[3,90]**	[2,62]**	[2,92]**	[4,46]**	[2,65]**
	23800	1874	2352	2627	1271	1678	2763	2212	4925	4098	3042
Osservazioni	0,11	0,1	0,1	0,14	0,14	0,14	0,1	0,13	0,1	0,13	0,14
Pseudo R ²	-21381,8	-1605,1	-2026,52	-2243,29	-1125,54	-1473,25	-2502,09	-1932,1	-4406,34	-3655,49	-1879292
Log verosimiglianza											

Note: Robuste z statistiche in parentesi. * significativo al 10%; ** significativo al 5%; *** significativo all'1%. Errori clusterizzati per regione – costante e controlli per regione e coorte quinquennale inclusi.

pacità individuali, rappresenta quindi ancora oggi un forte ostacolo alla realizzazione dell'uguaglianza delle opportunità di accesso.

6. *Spunti conclusivi*

In questo lavoro abbiamo mostrato come il mancato conseguimento di un titolo di scuola superiore e/o della mancata prosecuzione verso l'istruzione terziaria sia ancora distribuito in modo disomogeneo nella popolazione italiana. Questo costituisce uno spreco di risorse potenziali che restano inutilizzate. Per fornire un'idea molto approssimativa delle possibili dimensioni del fenomeno, in tabella 13 abbiamo riportato due semplici regressioni che stimano la penalizzazione del non conseguire un titolo di scuola secondaria in termini di probabilità di occupazione e di reddito complessivo. Senza nessuna pretesa di esaustività, e con lo spirito esclusivo di fornire ordini di grandezza, proviamo ad ipotizzare il seguente esercizio controfattuale. Riportando i dati dell'indagine ISFOL-PLUS 2006 all'universo (vedi tab. 12), nel 2006 si registrano 12.631.284 adulti in età compresa tra 25 e 64 anni che hanno al massimo conseguito la licenza media. Il loro tasso di occupazione è pari al 67%, di ben 14 punti percentuali inferiore a quello dei loro coetanei con diploma di scuola secondaria o laurea. Se si tiene conto della diversa distribuzione territoriale, del genere, dell'età e dell'ambiente sociale di provenienza, si ottiene un effetto netto, a parità di altre caratteristiche, di -10,5% (colonna 1 di tab. 13). Questo equivale a dire che se per incantesimo si riuscisse a portare l'intera popolazione italiana a conseguire un diploma di scuola superiore, a parità di altre caratteristiche questo potrebbe produrre un incremento di occupazione di circa 1,3 milioni di occupati aggiuntivi, pari al 6,3% dell'occupazione esistente. È chiaro che la plausibilità di un'ipotesi del genere è tutta giocata dal lato dell'offerta, e non considera eventuali effetti di sostituibilità con diplomati e laureati che risultino già occupati. Serve tuttavia a dimostrare che non si tratta di effetti banali.

A ulteriore riprova di questa affermazione, si consideri contemporaneamente la penalizzazione reddituale associata alla bassa scolarità. Nella colonna 2 di tabella 13 stimiamo l'equivalente di un'equazione minceriana sul reddito annuo complessivo degli individui (come somma dei redditi da lavoro dipendente e dei redditi da lavoro autonomo, tenuto conto delle imputazioni per i redditi non dichiarati – si vedano le procedure descritte in Giammateo 2009), da cui si evince una penalizzazione media dei *drop-out* occupati pari al 17,2% rispetto ai loro coetanei con titoli di studio secondari o universitari. Tenuto conto che il reddito medio per il primo gruppo è di 21.511 euro e quello del secondo è di 25.040 euro, il passaggio dalla prima

TAB. 12. *Condizione occupazionale e titolo di studio per gli individui dai 25 ai 64 anni (ISFOL-PLUS 2006 – valori riportati a universo con pesi campionari)*

Condizione occupazionale	Massimo licenza media	Diploma secondaria o laurea	Totale
Occupato	8.476.858	12.560.899	21.037.757
In cerca di lavoro	1.321.658	1.074.335	2.395.993
Pensionato da lavoro	1.966.380	788.531	2.754.912
Casalingavo	862.345	664.023	1.526.368
Studente	4.042	434.071	438.113
Totale	12.631.284	15.521.860	28.153.143

TAB. 13. *Effetti dell'abbandono scolastico nel mercato del lavoro per gli individui dai 25 ai 64 anni (ISFOL-PLUS 2006 – pesi campionari)*

	1 Probabilità occupazione	2 Stima ols log reddito complessivo
Donna	-0,196 [10,38]***	-0,378 [19,43]***
Età	0,079 [8,40]***	0,045 [1,61]
Età ²	-0,001 [8,36]***	0 [0,90]
Drop-out (massimo titolo: licenza media)	-0,105 [8,34]***	-0,172 [8,82]***
Capacità scolastiche	0,019 [3,05]***	0,059 [3,19]***
Istruzione suo padre	0,016 [4,60]***	0,029 [2,00]*
Istruzione sua madre	0,008 [0,90]	0,013 [0,72]
Osservazioni	25.966	13.555
R ²	0,25	0,16
Log verosimiglianza	-10.879,1	-11.583,4

Note: Robuste z statistiche in parentesi. * significativo al 10%; ** significativo al 5%; *** significativo all'1%. Errori clusterizzati per regione – costante e controlli per regione e coorte quinquennale inclusi.

alla seconda condizione dovrebbe comportare un innalzamento reddituale pro-capite pari a 4.306 euro annui. Se fosse contemporaneamente conseguito dai quasi 8,5 milioni di occupati senza titoli secondari si raggiungerebbe la ragguardevole cifra di 36,5 miliardi di euro, cui andrebbe sommato il reddito dei nuovi occupati, arrivando così ad un guadagno potenziale di 70,7 miliardi di euro per anno, pari a circa il 4% del PIL corrispondente. Si conferma così che il raggiungimento della scolarità secondaria per l'intera popolazione italiana (ivi compresi coloro che appartengono alle coorti più vecchie) potrebbe comportare un significativo miglioramento del potenziale produttivo del nostro paese.

TAB. 14. *Votazione ricevuta e tipo di scuola secondaria per titolo di studio del padre (ISFOL-PLUS 2005 – pesi campionari)*

	Padre con al massimo licenza media		Padre con diploma o laurea	
	Voti medio-bassi scuola media	Voti medio-alti scuola media	Voti medio-bassi scuola media	Voti medio-alti scuola media
Diploma professionale 3 anni	37,48	62,52	34,07	65,93
Diploma professionale 4-5 anni	22,70	77,30	18,73	81,27
Diploma istituto tecnico	21,99	78,01	18,69	81,31
Liceo classico/scientifico/linguistico	10,94	89,06	8,70	91,30
Totale	22,12	77,88	14,70	85,30

L'altra questione su cui ci siamo soffermati è quella dell'uguaglianza delle opportunità offerte, che viene ridotta proprio a causa della stratificazione della scuola secondaria. Non vogliamo qui riprodurci in un altro esercizio controfattuale consistente nel calcolare quale potrebbe essere il livello delle competenze acquisite dagli studenti italiani se tutti frequentassero i licei, perché siamo ovviamente consci che gli studenti sono selezionati (e si autoselezionano) nei diversi indirizzi anche secondo le loro capacità scolastiche, né siamo in grado di calcolare quale sia l'entità dell'effetto dei pari (*peer effect*). Tuttavia basti osservare l'allocatione degli studenti per voto di uscita dalla scuola media e titolo di studio del padre, riportati in tabella 14. Se l'ambiente familiare non contasse, la distribuzione degli studenti nelle due coppie di colonne dovrebbe essere identica, suggerendo che gli studenti più brillanti vengono orientati alle scuole con orientamento più accademico. Ma poiché questo non accade (e l'analisi multivariata dei paragrafi precedenti lo ha dimostrato in modo più rigoroso), occorre forse domandarsi se la possibilità stessa di indirizzi differenziati non debba essere ripensata, dal momento che essa rappresenta un fattore di vantaggio per i figli dei ceti sociali più istruiti.

Se ci si interroga allora su quali politiche possano essere intraprese per contrastare le diverse opportunità offerte, mi sembra che due possano essere le opzioni da prendere in considerazione. La prima riguarda l'obiettivo del *favorire la scolarizzazione secondaria al massimo grado*, la seconda riguarda l'*allargamento del bacino potenziale di aspiranti all'istruzione universitaria*, mentre lasciamo ad altri l'onere di determinare quale sia la dimensione ottimale da raggiungere nella formazione terziaria. Sul primo aspetto l'esperienza storica mostra che l'innalzamento dell'obbligo scolastico (attualmente a 15 anni) possa essere lo strumento più efficace, specialmente quando viene spontaneamente già attuato dai 3/4 della popolazione in età rilevante. Tuttavia, poiché l'obiettivo è proprio quello di recuperare la quota maggiore di questa sottopopolazione, gli strumenti a disposizione possono includere anche gli incentivi monetari. Per esempio in Gran Bretagna è stato introdotto

nel 1999 in via sperimentale l'erogazione di un contributo economico (con pagamenti settimanali – *education maintenance allowance* –, cui si aggiunge un compenso finale al superamento dell'esame finale) per gli studenti provenienti da famiglie povere che decidessero di proseguire oltre l'età dell'obbligo (McNally, 2005). La sua introduzione con modalità sperimentali (aree trattate e aree di controllo) ha permesso di misurare l'effetto causale sulla riduzione del *drop-out*, che si è rivelato sostanziale, specialmente nel richiamare individui dal mercato del lavoro di nuovo nella formazione. Tuttavia è chiaro che l'efficacia di questi programmi non rappresenta un test della presenza di vincoli di liquidità, in quanto i sussidi si limitano a modificare il costo opportunità della partecipazione (Dearden *et al.*, 2006).

Sarebbe interessante poter introdurre in modo sperimentale politiche analoghe anche nel contesto italiano, per verificare se (ed in che misura) sia possibile ridurre il mancato conseguimento di scolarità secondaria. Vista l'entità dei potenziali guadagni, qualsiasi analisi costi-benefici suggerirebbe l'adozione di tali politiche qualora si rivelassero efficaci. In particolare sarebbe importante *legare l'erogazione dei sussidi non soltanto alla frequenza scolastica, ma anche al tipo di scuola prescelta e al conseguimento di un livello minimo di risultati scolastici*. Se infatti l'obiettivo della politica deve essere quello di correggere in direzione compensativa l'attuale diseguaglianza delle opportunità scolastiche nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, essa deve puntare a ridurre l'impatto delle condizioni familiari (e questo giustificerebbe l'erogazione monetaria) e a potenziare le capacità scolastiche (e questo razionalizzerebbe sia il requisito di una performance minima in termini di successo scolastico sia il premiare le scelte verso indirizzi più impegnativi).

La seconda politica riguarda lo spostamento verso l'alto dell'età in cui avviene la separazione degli indirizzi di scuola secondaria. Esso potrebbe essere combinato con l'innalzamento dell'obbligo scolastico, ricalcando in buona sostanza la riforma varata dal primo governo Prodi. Si dovrebbe prevedere una sua introduzione territorialmente differenziata, che permettesse una valutazione sperimentale degli effetti, contribuendo nel contempo alla deideologizzazione del dibattito sulla scuola secondaria italiana, periodicamente sottoposta a riforme non valutate né valutabili in termini di efficacia. L'esperienza estera (Svezia e Finlandia) ha mostrato che lo spostamento verso l'alto dell'età in cui avviene la scelta tra indirizzi secondari, accompagnata da un contestuale innalzamento dell'obbligo scolastico, ha prodotto un aumento del tasso di scolarità ed una riduzione della persistenza intergenerazionale. Che anche l'Italia possa beneficiare da cambiamenti di questo tipo credo sia facilmente riconoscibile da tutti, anche alla luce delle evidenze empiriche qui analizzate.

Appendice

TAB. A.1. *Statistiche descrittive (ISFOL-PLUS 2005 e 2006 – pesi campionari)*

Rilevazione	2006	2005
Totale osservazioni	37.513	40.386
Massimo titolo conseguito (%)		
Nessun titolo	0,37	0,40
Licenza elementare	9,28	10,83
Licenza media	26,58	27,57
Licenza media + tent.prosecuzione	10,09	9,51
Diploma professionale 3 anni	4,53	4,94
Diploma professionale 4 anni	2,57	3,61
Diploma maturità 5 anni	25,01	24,23
Diploma maturità + tent.prosecuzione	9,04	7,47
Diploma/laurea breve 3 anni	2,14	1,78
Laurea v.o./3 + 2/ciclo unico 5 anni	9,50	9,07
Master I/II PHD specializzazione	0,89	0,60
Ha conseguito titolo scuola secondaria (%)	18.917	26.323
Diploma professionale 3/4/5 anni	20,56	18,20
Magistrali	9,36	10,21
Diploma istituto tecnico 5 anni	44,44	38,64
Liceo ling./art./conserv./altri	5,86	5,73
Liceo classico/scientifico	19,78	27,23

TAB. A.2. *Statistiche descrittive ((ISFOL-PLUS 2005 e 2006 – pesi campionari)*

	2006		2005		Min	Max
	Media	Dev. st.	Media	Dev. st.		
Donna	0,456	0,498	0,476	0,499	0	1
Età	38,509	13,112	38,545	12,843	15	64
Nato all'estero	0,007	0,085	0,009	0,096	0	1
Capacità scolastiche	1,491	0,661	1,451	0,682	0	2
Scuola privata media/superiore	0,046	0,210	0,049	0,217	0	1
Istruzione suo padre	2,684	1,040	2,606	1,033	1	5
Istruzione sua madre	2,567	0,990	2,500	0,985	1	5
Classe sociale genitori: borghesia	0,115	0,319	nd	nd	0	1
Classe sociale genitori: impiegati	0,242	0,428	nd	nd	0	1
Classe sociale genitori: autonomi	0,157	0,364	nd	nd	0	1
Classe sociale genitori: operai	0,452	0,498	nd	nd	0	1
Classe sociale genitori: casalinghi	0,008	0,088	nd	nd	0	1
Numero genitori presenti	1,884	0,383	1,862	0,424	0	2
È stato lavoratore studente	0,114	0,318	0,120	0,325	0	1
Fratelli conviventi 14 anni	1,835	1,630	nd	nd	0	9
Ampiezza centro urbano	5,763	2,742	5,738	2,701	1	10
Non ha conseguito diploma secondaria	0,463	0,499	0,483	0,500	0	1
Lasciato per offerta lavoro	0,148	0,355	0,178	0,382	0	1
Lasciato per problemi familiari	0,166	0,372	0,250	0,433	0	1
Lasciato per scarso rendimento	0,097	0,296	0,120	0,325	0	1
Lasciato per disinteresse	0,140	0,347	0,159	0,366	0	1

Riferimenti bibliografici

- Ballarino, G. e Cobalti, M. (2003), *Mobilità sociale*, Roma, Carocci.
- Battistin, E., Covizzi, I. e Schizzerotto, A. (2010), *The Effects of Remedial Exams on Student Achievement: Evidence from Upper Secondary Schools in Italy*, IRVAPP Progress Report, n. 1.
- Brunello, G. e Checchi, D. (2007), Does School Tracking Affect Equality of Opportunity? New International Evidence, in *Economic Policy*, vol. 52, pp. 781-861.
- Cariello-Compagnia San Paolo (2009), *Garantire pari opportunità nella scelta dei percorsi scolastici*, mimeo.
- Checchi, D. (2008), *Il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore*, mimeo (disponibile all'indirizzo <http://checchi.economia.unimi.it/pdf/un48.pdf>).
- Checchi, D. (a cura di) (2009), *Immobilità diffusa. Perché la mobilità intergenerazionale è così bassa in Italia*, Rapporto al Ministero del Lavoro e della Solidarietà Sociale.
- Checchi, D. e Flabbi, L. (2007), *Intergenerational mobility and schooling decisions in Italy and Germany*, IZA Discussion Paper, n. 2876.
- Dearden, L., Emmerson, C., Frayne, C. e Meghir, C. (2006), *Education Subsidies and School Drop-Out Rates*, Centre for the Economics of Education, January 2006.
- Giammateo, M. (2009), L'indagine campionaria ISFOL-PLUS: contenuti metodologici e implementazione, in *Studi ISFOL*, n. 3.
- Hanushek, E. e Wößmann, L. (2006), Does Educational Tracking Affect Performance and Inequality?, in *Economic Journal*, vol. 116, pp. C63-C76.
- ISAE (2007), *Politiche pubbliche e redistribuzione*, cap. 2: *Incentivi ad accumulare capitale umano e background familiare: l'evidenza italiana* (a cura di S. Gabriele e M. Raitano), Roma.
- ISFOL (2006), *PLUS participation Labour Employment Survey* (a cura di E. Mandrone e D. Radicchia), Roma.
- McNally, S. (2005), Reforms to Schooling in the UK: A Review of Some Major Reforms and their Evaluation, in *German Economic Review*, vol. 6 (3), pp. 287-296.
- Mocetti, S. (2008), Educational choices and the selection process before and after compulsory schooling, in *Temi di discussione*, n. 691, Banca d'Italia, Roma.
- O'Higgins, N., D'Amato, M., Caroleo, F. e Barone, A. (2007), Gone for Good? Determinants of School Dropout in Southern Italy, in *Giornale degli Economisti e Annali d'Economia*, vol. 66, pp. 207-246.
- van de Werfhorst, H.G. (2007), *Vocational Education and Active Citizenship Behavior in Cross-National Perspective*, AIAS working paper, n. 62, University of Amsterdam, Amsterdam.
- Wößmann, L. (2009), *International evidence on school tracking: A review*, CESifo DICE Report n. 19, pp. 26-34.

Educational achievements and social origins in Italy

by Daniele Checchi

Summary: Using a representative sample of the Italian population, we study the association between drop-out and social origins in Italy. We also investigate the correlations with the secondary school track chosen by those who are able to proceed further on. Given the interplay between individual school assessment and the financial situation of the family of origin,

we advance proposals for the design of possible scholarship schemes capable of contrasting drop-out outcomes.

Keywords: drop-out, tracking, social origins.

J.E.L. *Classification:* I21.

Address:

Daniele Checchi, Facoltà di Scienze Politiche, Università degli Studi di Milano, via Conservatorio 7, I-20122 Milano. E-mail: daniele.checchi@unimi.it.