



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

DIPARTIMENTO DI LINGUE, LETTERATURE,  
CULTURE E MEDIAZIONI

**Habilidad argumentativa  
en hispanohablantes  
con Afasia**

**Progresiva Primaria:  
primeros resultados  
de la investigación**

Alessandra Donati  
(ciclo XXXVII)

Tutora

Prof.ra Maria Vittoria Calvi (Unimi)

Co-tutores

Dr. Jordi Matías-Guiu (IdISSC)

Prof.ra Olga Ivanova (Usal)

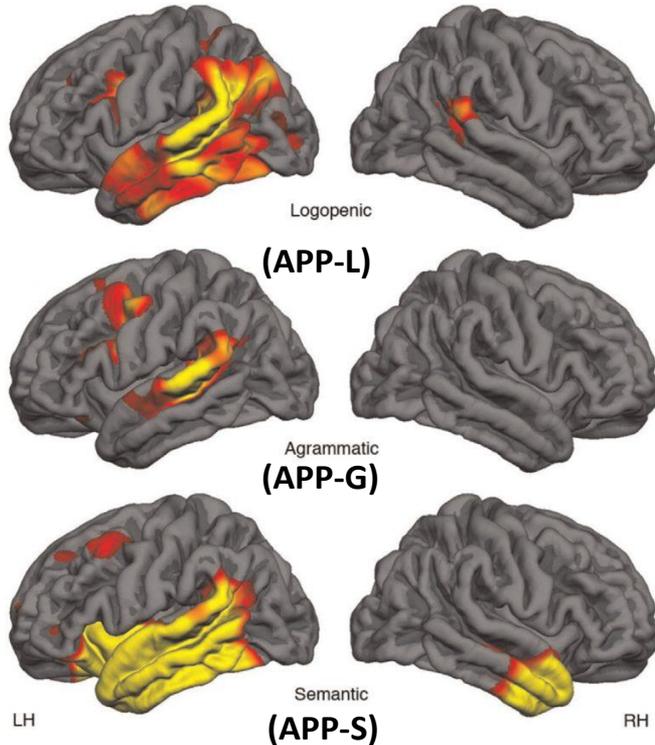


# Índice



1. Tema y objetivo de investigación
2. Hipótesis
3. Metodología proyectual
  - 3.1 *Sitio de investigación y co-tutores* – **RETO #1**
  - 3.2 *Los comités éticos* – **RETO #2**
  - 3.3 *Estancia de investigación* – **RETO #3**
4. Metodología de recogida de datos
  - 4.1 *Individuación sujetos idóneos* – **RETO #4**
  - 4.2 *Administración de una prueba argumentativa* – **RETO #5**
  - 4.3 *Administración cuestionarios*
5. Metodología de análisis de los datos – **RETO #6**
6. Resultados parciales y esperados
7. Bibliografía

# 1. Tema y objetivo de investigación



- Afasia Progresiva Primaria (APP)
- 3 variantes (Gorno-Tempini 2004)
- Importancia de la lingüística clínica: análisis del lenguaje patológico
- Rehabilitación lingüística  
**VS** degeneración  
**PRO** autonomía



Comparación  
habilidad argumentativa  
de pacientes con APP  
**VS**  
*Grupo control*

## Parametros de comparación

1. Escolarización
2. Repertorio lingüístico  
antecedente a la enfermedad

# 2. Hipótesis



## Hipótesis principal

La APP afecta a la habilidad argumentativa

## Hipótesis secundarias

- Existe **un** perfil (cultural y educativo) asociado a la capacidad argumentativa afásica
- Las estrategias argumentativas usadas por pacientes con APP son **diferentes**
- **Correlaciones** variante de APP - nivel de escolarización - estrategias argumentativas usadas

# 3. Metodología proyectual

RETO #1

Difícil colaboración  
Ciencias-Humanidades en Italia

## 3.1 Sitio de investigación y co-tutores



# Dirigirse a dos comités éticos

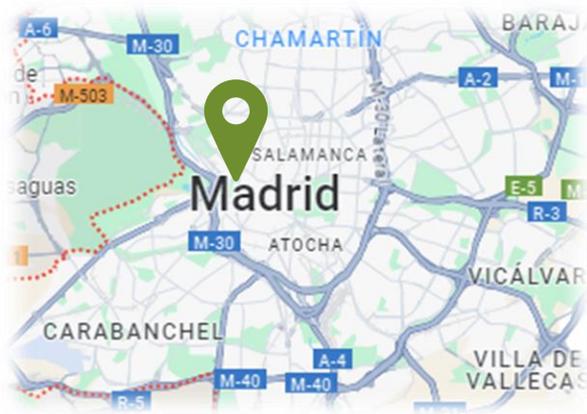
RETO #2

## 3.2 *Los comités éticos*

- Comité ético de la Universidad de Milán
- Comité ético de la IdISSC (Madrid)



## 3.3 Estancia de investigación (Abril-Junio 2023)



*Instituto de Investigación Sanitaria (IdISSC)*  
Pabellón de Neurología, Hospital Clínico San Carlos, Madrid

- Convenio de colaboración Unimi-IdISSC
- Acceso con tarjeta personal (*Investigadora asociada*)



# 4. Metodología de recogida de datos

## 4.1 Individuación sujetos idóneos



**Encontrar controles y controles juvenes**

PACIENTES (30)	CONTROLES (30)	CONTROLES JOVENES (30)
	✓ 50-80 años ✓ Español lengua materna	✓ 20-30 años ✓ Español lengua materna
✓ Con diagnóstico de APP y en tratamiento rehabilitativo ✓ Con manifestación de trastornos lingüísticos en fase de diagnóstico	✓ Ninguna enfermedad neurológica, etc. ✓ Familiares de pacientes, profesores Unimi ✓ Familiares e y visitantes de cualquier paciente	✓ Ninguna enfermedad neurológica, etc. ✓ Estudiantes Erasmus Unimi y Usal

**RETO #4**

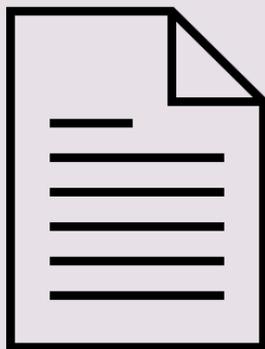
## 4.2 *Administración de una prueba argumentativa creada ad-hoc*

- Firma consentimiento informado
- Grabación audiovisual
- Cronómetro (25/30')



## PRIMERA PARTE

**Respuesta  
argumentativa a través  
de un estímulo textual  
(10' máx.)**



Análisis guiado de un texto argumentativo

### **Objetivos:**

- Detectar el tema del texto
- Detectar la tesis del autor
- Detectar las argumentaciones del autor

### **Metodología de administración del texto:**

- Presentar el ejercicio
- Imprimir el texto y ponerlo delante
- Hacer escuchar audio mp3 del texto leído



# PRIMERA PARTE

## ¿Cómo hacer amistades que duren toda la vida?

**Pensar en una vida sin amigos es algo prácticamente imposible.** Siempre es necesaria la presencia de alguien en quien se pueda confiar, o que nos ayude en caso se presenten problemas de algún tipo. Entonces, ¿cómo hacer amigos que duren toda la vida?

**La amistad se basa en un conjunto de sentimientos positivos que dan como resultado una afinidad entre dos personas.** Por estas razones, es importante tener en claro qué factores pueden ayudarnos a conservar una amistad por muchos años.

**En primer lugar,** es necesario que dos personas se caigan bien. Las amistades comienzan cuando encontramos a alguien que comparte nuestras mismas convicciones, gustos, creencias para llevar a cabo una conversación amena.

**En segundo lugar,** es muy importante pasar el tiempo con nuestros amigos y hacerles saber que estamos ahí para ellos en cualquier momento.

**Otro elemento fundamental** para una amistad duradera es el conocimiento profundo de nuestros amigos. Unos buenos amigos saben de tu pasado, los problemas que has sufrido, y todo lo que has tenido que vivir y te aprecian como tal.

**La confianza y la lealtad también** son esenciales. Uno debe ser capaz de confiar ciegamente en los amigos, y saber que estos serán leales en todo momento. En conclusión, existen factores esenciales para una relación constructiva que nos ayudarán a crecer como persona.

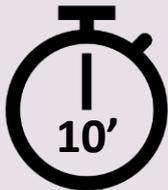
**Texto original:**

Injoque, J. (2017), "Ensayo sobre la amistad", <https://ensayos cortos.com/ensayo-sobre-la-amistad/>

Preguntas:

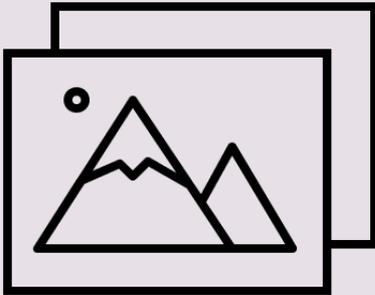
(recordarse dirigir siempre el enfoque de la respuesta hacia la opinión del autor del texto, no la propia)

1. ¿De qué habla el texto que acabamos de leer? Volvamos a leer el título...Entonces, habla de...
2. ¿Puede indicar en la hoja con un dedo/con el lápiz dónde se habla de la amistad por primera vez?
3. ¿Qué piensa el autor del texto sobre la amistad? / ¿El autor tiene una idea precisa sobre la amistad?
4. ¿Puede indicar en la hoja con un dedo/con el lápiz dónde el autor expresa su idea? / El autor dice que la amistad es el resultado de una mezcla de sentimientos positivos, ¿puede encontrar en el texto esta información?
5. ¿Puede encontrar en el texto *los factores* para que la amistad sea duradera?
6. ¿Puede indicarme con un dedo/con un lápiz dónde se habla de la importancia de pasar el tiempo con los amigos?



## SEGUNDA PARTE

**Respuesta  
argumentativa a través  
de un estímulo gráfico  
(15' máx.)**



Análisis de 5 imágenes con distintos niveles metafóricos

**Objetivo:**

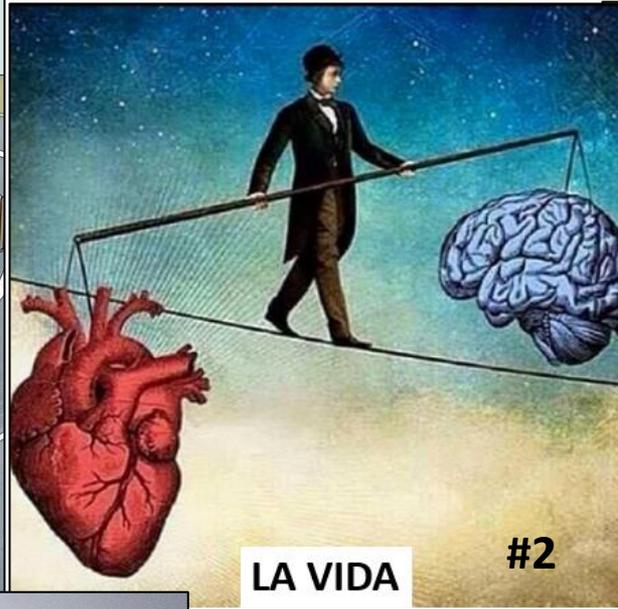
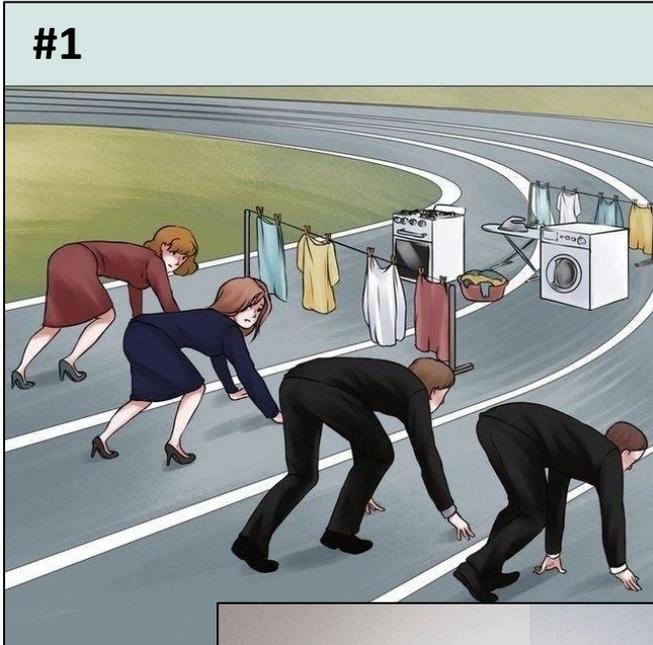
- Individuar la idea/tesis representada

**Metodología:**

- Enseñar la imagen en el ordenador a través de una presentación a toda pantalla
- Describirla de manera objetiva y no demasiado detallada, indicando los puntos que se van describiendo poco a poco
- Hacer preguntas de estimulación: ¿qué está haciendo? ¿Qué ve a la izquierda/derecha? Etc...
- 30'' para interpretar la imagen



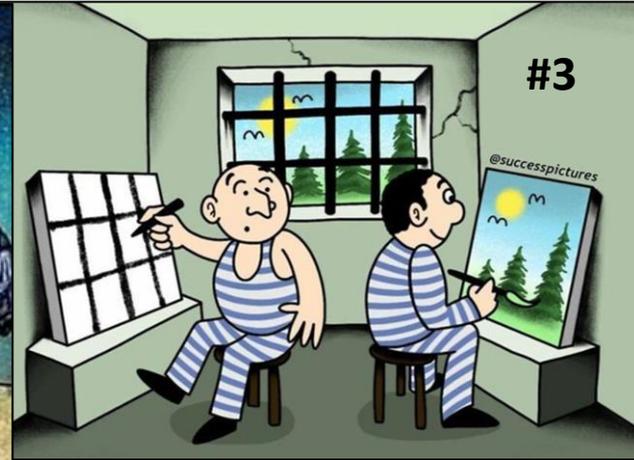
#1



LA VIDA

#2

#3



#4



30''/imagen  
15' tot



OTROS AYUDARÁN



#5



# Cuestionario Qualtrics para validar la transparencia de las imágenes

## 1. ¿La imagen es fácil o difícil de comprender?

- (1) Muy difícil
- (2) .
- (3) .
- (4) .
- (5) Muy fácil



Estudiantes de  
español de Unimi

## 2. ¿La imagen es ambigua?

- (1) Para nada ambigua
- (2) .
- (3) .
- (4) .
- (5) Muy ambigua

qualtrics<sup>XM</sup>

*Licencia Usal*

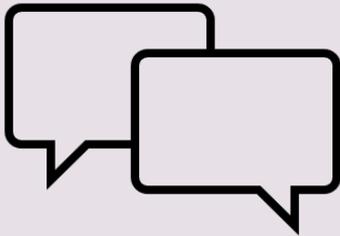
## 3. ¿Qué significa esta imagen, en su opinión? (5 opciones)



## Gestionar un 'juego' pros y contras (riesgo con variante comportamental)

### TERCERA PARTE

**Respuesta argumentativa a través de un estímulo conversacional (10' máx.)**



Debate con elementos a favor/en contra sobre temas de los que se pueda hablar en 10'

#### **Criterio objetivo de análisis:**

Recoger 10' máx. de producción oral argumentativa

#### **Objetivo:**

- Expresar su opinión y saber defenderla
- Crear un debate hasta su final espontáneo

#### **Metodología:**

- Presentación detallada del tema (para evitar malentendidos)
- Aclarar la opinión a favor de algunos VS la en contra de otros
- Se pide al sujeto que exprese su opinión
- Si el sujeto expresa una idea a favor -> se pregunta por qué -> se propone una controargumentación hasta que acaben las ideas



## TERCERA PARTE

**Respuesta  
argumentativa a través  
de un estímulo  
conversacional  
(10' máx.)**



1. Remuneración mensual de las amas de casa
2. Vivir con mascotas en un piso
3. La corrida de toros
4. Comprar un coche nuevo VS usado



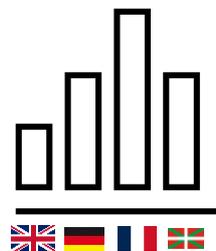
## 4.3 *Amministrazione questionari*

### Questionario *Mi biografia linguistica*

1. Datos personales del sujeto
2. Repertorio linguistico – familia de origen
3. Actitud hacia las lenguas en la familia de origen
4. Repertorio linguistico personal
5. Actitud hacia las lenguas en su propia familia (si la hay)
6. Experiencias linguísticas e interculturales extraescolares personales
7. Influencias linguísticas personales
8. ¿Recuerdos episodios-lenguas?



### Questionario *Niveles linguísticos*



# 5. Metodología de análisis de los datos

A. Creación de una matriz (base de datos)

**Programa estadístico**

***SPSS (Statistical Package for Social Science)***



B. Creación de un corpus sobre discurso argumentativo APP (grabaciones pruebas)

**Programa de transcripción audio**

***Whisper AI***



Análisis  
cuantitativo (A)  
y cualitativo (B)  
estructuras y  
estrategias  
argumentativas

```
*PAR: Lidia (.) pequeña (.) cinco o seis años tiene verdad ?  
*PAR: y otra un poquitín más mayor .  
*INF1: y la mayor cómo se llama ?  
*PAR: Izíar no ?  
*PAR: Izíar &=nodding .  
*INF1: y tu hija cómo ?  
*INF1: tu hija (.) cómo se llama ?  
*PAR: Anita (.) la mujer de éste: hombre [=! points at] [=! laughter]  
*INF1: y tu hijo (.) cómo ?  
*PAR: Javier .
```

**Aprender programas  
informáticos complejos**

**RETO #6**

Análisis  
cuantitativo (A)

- Número de frases
- Número de palabras por minuto
- Número y frecuencia de las argumentaciones
- Número de comentarios sobre puntos de vista

y cualitativo (B)  
estructuras y  
estrategias  
argumentativas

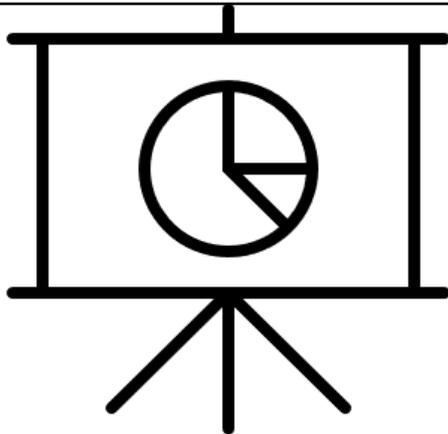
- Tipos de argumentaciones
- Tipos de puntos de vista
- Correlaciones variante APP – nivel escolarización – procesos argumentativos



# 6. Resultados parciales y esperados

## Parciales

- **PRESENCIA** de habilidades argumentativas VS carencias habilidades más simples (!)
- ¿El nivel de escolarización pre-enfermedad **tiene un verdadero impacto?**
- **+ Escolarización + desorientación** en fase todavía consciente de APP
- Lo que hace la diferencia = ejercicio **cotidiano** sobre la memoria lingüística



## Esperados

Comprender mejor el papel de la escolarización pre-enfermedad



# 7. Bibliografía

- Aguillón-Solís, C., Salvador-Cruza, J., Marcos-Ortega, M. (2019), “Alteraciones de la lectura en un caso de Afasia primaria progresiva no fluente”, Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, 13(2):62-72;
- Auclair-Ouellet, N., Fossard, M., Laforce, R. Jr. (2014), “Comprehension of derivational morphemes in words and pseudowords in semantic variant primary progressive aphasia”, *Frontiers in Psychology*, DOI: 10.3389/conf.fpsyg.2014.64.00031;
- Barbieri, E., Litcofsky, K. A., Walenski, M. (2021), “Online sentence processing impairments in agrammatic and logopenic primary progressive aphasia: Evidence from ERP”, *Neuropsychologia*, 151:107728, doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2020.107728;
- Benabarre Ciria, S., Charte Gascón, M., Olivera Pueyo, J., Pelegrín Valero, C. (2011), “Dificultades en la afasia progresiva primaria. A propósito de un caso”, *Bol AELFA*, 11(1):21-25.
- Billette, O. V., Sajjadi, S. A., Patterson, K. et alii (2015), “SECT and MAST: new tests to assess grammatical abilities in primary progressive aphasia”, *Aphasiology*, 29(10):1135-1151;
- Botha, H., Duffy, J. R., Strand, E. A. et alii (2014), “Nonverbal oral apraxia in primary progressive aphasia and apraxia of speech”, *Neurology*, 82(19): 1729-1735;
- Costa, A. S., Jokel, R., Villarejo, A. et alii (2019), “Bilingualism in Primary Progressive Aphasia: A Retrospective Study on Clinical and Language Characteristics”, *Alzheimer Dis Assoc Disord*, 33(1):47-53;
- Cupit, J., Leonard, C., Graham, N. L. et alii (2017), “Analysing syntactic productions in semantic variant PPA and non-fluent variant PPA: how different are they?”, *Aphasiology*, 31(3):282-307;
- Faria, A. V., Crinion, J., Tsapkini, K. et alii (2013), “Patterns of dysgraphia in primary progressive aphasia compared to post-stroke aphasia”, *Behavioural Neurology*, 26:21–34;
- González, R., Rojas, M., Rosselli, R. et alii (2022), “Linguistic profiles of variants of primary progressive aphasia”, *Journal of Communication Disorders*, 97:106-202;
- Gorno-Tempini, M. L., Dronkers, N. F. et alii (2004), “Cognition and anatomy in three variants of primary progressive aphasia”, *Ann Neurol*, 55:335-46;

- Harciarek, M., Kertesz, A. (2009), "Longitudinal study of single-word comprehension in semantic dementia: A comparison with primary progressive aphasia and Alzheimer's disease", *Aphasiology*, 23(5):606-626;
- Henry, M. L., Wilson, S. M., Babiak, M. C. et alii (2016), "Phonological Processing in Primary Progressive Aphasia", *J Cogn Neurosci*, 28(2): 210–222;
- Macoir, J., Légaré, A., Lavoie, M. (2021), "Contribution of the Cognitive Approach to Language Assessment to the Differential Diagnosis of Primary Progressive Aphasia", *Brain Sci*, 11(6), 815, <https://doi.org/10.3390/brainsci11060815>;
- Macoir, J., Martel-Sauvageau, V., Bouvier, L. et alii (2021), "Heterogeneity of repetition abilities in logopenic variant primary progressive aphasia", *Dement Neuropsychol*, 15(3): 405-412;
- Martínez-Cuitiño, M., Soriano, F., Formoso, J. et alii (2018), "Procesamiento semántico de conceptos concretos y abstractos en Afasia Progresiva Primaria-variante semántica", *Revista de Investigación en Logopedia*, 8(1):63-76;
- Meyer, A., Getz, H., Friedman, R. (2015), "Telerehabilitation of Anomia in Primary Progressive Aphasia", *Aphasiology*, 30(4):483-507;
- Milano, N. J., Williamson, J. B., Heilman, K. M. (2015), "Improved verbal learning in the semantic variant of primary progressive aphasia when using semantic cues", *Neurocase*, 21(3):345-350;
- Meyer, A. M., Snider, S. F., McGowan, S. A. et alii (2020), "Grammatical ability predicts relative action naming impairment in primary progressive aphasia", *Aphasiology*, 34(6):664-674;
- Rohrer, J. D., Sauter, D., Scott, S. (2012), "Receptive prosody in nonfluent primary progressive aphasias", *Cortex*, 48(3): 308-316;
- Sajjadi, S. A., Patterson, K., Tomek, M. et alii (2012), "Abnormalities of connected speech in the non-semantic variants of primary progressive aphasia", *Aphasiology*, 26(10):1219-1237;
- Seixas Lima, B., Levine, B., Graham, N. L. et alii (2020), "Impaired coherence for semantic but not episodic autobiographical memory in semantic variant primary progressive aphasia", *Cortex*, 123:72-85;

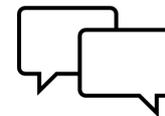
# Gracias

[alessandra.donati1@unimi.it](mailto:alessandra.donati1@unimi.it)

**Estudiante de Doctorado**

**Università degli Studi di Milano**

*Dipartimento di Lingue, Letterature,  
Culture e Mediazioni*



Diapositiva #31: foto de Archie Binamira: <https://www.pexels.com/it-it/foto/messa-a-fuoco-selettiva-fotografata-di-green-mountain-913215/>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO  
DIPARTIMENTO DI LINGUE, LETTERATURE,  
CULTURE E MEDIAZIONI